

Это мероприятие можно провести как заключительный урок за курс 8 класса «Биология. Человек»

Цели:

- Способствовать формированию внутренних качеств личности ребенка: ценностному отношению к жизни, понятий, как забота, ответственность, красота, гармония, добро и зло;

- Выработать у учащихся негативное отношение к наркотикам.
- Развитие личностных качеств:

- уверенности в себе;

- умение делать выбор в собственном личном пространстве и планировать риск, уметь его оценивать

Задачи мероприятия:

Воспитательные задачи:

- формировать культуру время препровождения и общения подростков;
- воспитывать потребность противостоять негативным явлениям в молодежной среде, умение говорить «нет» в нужной ситуации, проявлять дружеское участие к людям, попавшим в трудную ситуацию.

Общеучебные задачи:

- способствовать пониманию роли вредных привычек в жизни человека;
- показать пагубное воздействие наркотических веществ на психическое и физическое здоровье;
- выявить прямую зависимость между наркотиками и поступками человека.

Практические задачи:

- научиться работать с текстом, вычленять нужную информацию;
- работать в коллективе;
- реализовать себя в разных формах деятельности;
- учиться слушать и слышать;
- относиться с пониманием к мнению другого человека.

Материалы и оборудование:

ü Стереосистема

ü Плакаты

ü Музыкальные записи: основная тема к к/ф «Реквием по мечте», гр. «Ранетки», Максим «Отпускаю», Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир», «Мы желаем счастья вам»

ü 6 желтых маек с эмблемами веселых смайлов.

Форма проведения мероприятия: групповой тренинг - коллективная творческая

деятельность.

Место проведения мероприятия: актовый зал

План проведения,□ подготовительная работа:

- Оформление рисунков и плакатов на тему: «Жить без наркотиков? Просто жить!!!!»
- Формирование команд внутри класса
- Сбор материала по заданию для каждой команды
- Подготовка выступления ведущими
- Приглашение инспектора по делам несовершеннолетних для выступления
- Использование музыки: основная тема к к/ф «Реквием по мечте», гр. «Ранетки», Максим «Отпускаю», Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир», «Мы желаем счастья вам».

Ход мероприятия:

Учитель:

Ты есть, я есть, он есть,

А жизнь у каждого одна □ своя.

И ей цена □ достоинство и честь,

Есть возраст переходных лет,

Какой бы сложной ни была она.

Как в этом возрасте сложить судьбу?

Для многих начинается рассвет,

А кто ☐ то погружается во тьму.

Я ☐ педагог, ты ☐ ученик.

Лишь вместе мы сумеем зло остановить,

Дорогу наркобизнесу пресечь

И сохранить достоинство и честь.

Какое страшное слово ☐ наркотики! Какая печальная, противоестественная, но закономерная цепочка: наркотики ☐ молодежь ☐ дети ☐ загубленная жизнь ☐ смерть!

(звучит тревожная музыка, выходят ведущие на сцену)

1 ведущий:

Здравствуйте, уважаемые гости и ребята! Вы уже знаете, что тема, которую мы

собрались сегодня обсуждать, важна для нас в первую очередь потому, что непосредственно касается современной молодежи. А мы и есть та самая современная молодежь.

2 ведущий: В недалеком будущем нам предстоит покинуть стены школы и мы вольемся в студенческие и профессиональные коллективы. Какими мы придем туда, какую культуру принесем — зависит от нас уже сегодня.

3 ведущий:

А ведь очень важно не только то, что мы туда привнесем, но и какие люди нас встретят, с кем придется нам общаться, с какими проблемами мы можем столкнуться.

4 ведущий:

Вы знаете, эти проблемы — это проблемы не только нашего «завтра», но и нашего «сегодня». Уже несколько лет мы живем в 21 веке. Каким будет он для нас, для наших будущих детей и для России — во многом зависит именно от нас!

1 ведущий:

Я полностью с тобой согласен, но не могу не отметить, что 21 век стал веком расцвета наркомании и СПИДа.

2 ведущий:

Но в противовес этой темной стороне жизни есть музыка и книги, есть спорт и радость встреч с единомышленниками и друзьями. Есть много такого, что позволяет человеку

считать, что жизнь прекрасна!

Зведущий:

А как помочь тем, кто заблудился в себе, кто так не считает, кто видит радость в алкоголе и наркотиках?

Чтобы помочь нужно бить тревогу, не надо быть равнодушным, не проходить мимо человека, который теряет человеческий облик, перестает отделять добро от зла.

4ведущий:

Я уверен, что наше мероприятие заставит нас задуматься всех нас над этой проблемой. Ведь некоторые считают, что: «Один раз не страшно!»

(звучит веселая музыка, на сцену выходят учащиеся в одинаковых майках)

1:

Мы □ молодежь 21 века

В наших руках судьба человека

Против наркомании мы □

Лучшие девчонки и пацаны!

Хоть ты лопни, хоть ты тресни,

Здоровый образ у нас на первом месте.

2:

Против наркотиков я!

Против наркотиков ты!

Против наркотиков мы!

Лучшие дети нашей страны!

3:

Жить не курить, жить не колоться.

Колес не глотать и с этим надо бороться.

Спаси свое здоровье,

Спаси свою мечту,

Спаси себя от смерти,

Не пробуй наркоту!

4:

Возьми себя в руки и волю в кулак,

Запомни на веки: наркотик — твой враг.

Всем наркотики вредны,

И они нам не нужны,

5

Мы здоровье выбираем,

Мы и вам того желаем!

6

Люди, остановитесь! Я вас прошу!

Мы же с вами люди серьезные!

1

В бой против жизни снова идут

Средства всякие психотропные!

2

Пьяные дети, наркоманы родители,

Такую картину увидеть хотите ли?

3

Страшно и жалко таких детей,

Будущего нет у них на нашей Земле!

4

Вы оглянитесь вокруг и поймите:

В жизни так много счастливых открытий!

Разума голос пусть будет услышан!

5

Улыбку дарите любимым и близким!

Радуйтесь каждому светлому дню!

6

А мы объявляем вредным привычкам

Вместе:

□ Злую и беспощадную войну!

Учитель:

Некоторое время назад каждая команда получила задание найти и проанализировать информацию на один из вопросов. Давайте поприветствуем друг друга! (аплодисменты командам)

1 команда класса рассматривала информацию о том, какие, собственно вещества относят к наркотикам (выступление команды приложение 1)

Ведущий 1:

Действительно наркомания – это злейший враг, который захватил молодежь, это проблема, которая волнует каждого.

□ *Ведущий 2:*

Я часто себе задаю вопрос: «Почему люди вообще начинают принимать наркотики и почему именно подростки становятся первыми жертвами «белой чумы»? может ответить на этот вопрос нам помогут группы?

(работа с группами, ответы с места по классам, на доске на ватмане записывает учитель причины употребления наркотиков, затем делается акцент между причиной и влиянием наркотиков на организм, на несчастье близких, цене и расплате за употребление запрещенных веществ)

Ведущий 3: Может, конечно, это кому – то и кажется модным, стильным и клевым, но, гоняясь за модой, не следует забывать, что мы подвергаем себя серьезнейшей опасности, постоянной зависимости от этого зелья.

Ведущий 4:

Согласитесь, это страшно. Это даже страшнее войны! Ведь «белая чума» уносит каждый день тысячи жизней девушек и юношей, тех, кому в 21 веке защищать нашу Родину. Но нужна ли им эта самая Родина, если некому будет жить на этой земле!?

Ведущий 1:

Интересно, а когда и с какой целью люди начали использовать наркотические вещества?

Ведущий 2:

2 команда поможет прояснить эту ситуацию (выступление 2 команды)

Ведущий 3:

Спасибо за информацию 2 команде. А согласно оценкам экспертов, в настоящее время, наркотики употребляют 3 – 3,5 млн. россиян.

Ведущий 4:

10 – 12 лет – возраст, с которого дети знакомятся с наркотиками.

Ведущий 1:

14 – 16 лет – возраст, при котором происходит массовое приобщение к наркотикам.

Ведущий 2:

В России за последние 10 лет число смертей от употребления наркотиков увеличилось в 12 раз, а среди детей в 42 раза!!!

(ведущие уходят, на сцене ученик в черной одежде, тихо звучит тревожная музыка)

Ученик:

ЛСД, кокаин, наркота,

А вокруг лишь одна пустота.

Ты не нужен теперь никому

Твоя жизнь лишь теперь на кону.

Ты глотаешь колеса и пьешь.

И кричат все вокруг «наркоман!»

А тебя обволокло лишь дурман.

Ты уйдешь, как другие ушли

И следов их с огнем не нашли,

Но тебе все равно, друг твой — кайф,

На вопросы людей ты молчишь.

Ты считаешь их всех милюзгой,

Только вот не сравнить их с тобой.

Ты уйдешь, но теперь навсегда,

И не вспомнят тебя никогда!

Ведущий 1:

Это стихотворение написала девушка, друг которой умер от передозировки наркотиков в 16 лет после приема наркотиков в течение 3 лет.

Ведущий 2:

А к каким последствиям приводит использование наркотиков мы узнаем сейчас из выступления 3 команды

(выступление 3 команды)

(на сцене «желтые майки»)

1:

Зачем наркотик молодым?

Сужая мир до узкой щели,

Ты видишь только шприц и дым,

Живешь уже ты еле □ еле.

2:

Теряешь ты родителей,

Друзьям не доверяешь.

Так не решить своих проблем,

А жизнь ты потеряешь!

3:

Угрюмый ты сидишь один?

Опомнись, оглянись, ведь жизнь прекрасна!

Ты уже принял героин?

Знай, сделал это ты напрасно!

4:

Наркотик предложили мне

Те парни ☐ им побольше лет.

Услышат только «нет» в ответ.

Такое ☐ не по мне!

5:

Займись любимым делом.

Иди по жизни бодро, смело.

Спортсмен ☐ красавец ☐ твой кумир,

А не наркотиков зловещий мир!

6:

Помоги тому, кто оступился,

Кто пока успехов не добился.

Помочь другим,

Ведь это в твоей власти!

И в этом жизни смысл,

И в этом наше счастье!

(уходят со сцены)

Ведущий 1:

Кроме действия на организм, наркотики причиняют вред и окружающим наркоманов людям. Существует ответственность за распространение этого зелья на нашу встречу мы пригласили инспектора по делам несовершеннолетних _____.

(выступление инспектора)

Ученица:

Останови, планета бег!

Чтоб каждый мог других услышать.

И чтобы каждый человек

Обрел свою надежду выжить.

Как страшно жить в кромешной тьме,

Свой путь ты правильно найди!

Чтобы всегда тебе и мне

Был свет надежды впереди!

У всех есть выбор: быть или не быть?

Земля в цветах или огонь в потемках

Нельзя нам так бездумно хоронить

То, что на свете вверено потомкам.

И мы повторяем на всех языках:

«Тревога! Проснитесь, люди!

Спасенье наше в наших руках

Другого шанса не будет».

Ведущий 1:

Необходимо чаще встречаться и рассказывать о том, что важнее всего в жизни: любовь друг к другу, к родному краю, настоящую дружбу противопоставлять несовместимому с нормальной жизнью понятию □ наркомания.

Ведущий 2:

Можно и нужно выражаться в другом, □ исполнять свои любимы песни, сочинять, можно нести своим творчеством радость, ведь среди молодежи так много талантов, дарить свет и радость!

(на сцену выходят «желтые майки», в руках у них большие плакаты, на которых наклеены этикетки: Радость, Улыбка, Дружья, Семья, Счастье, Шоколад. Они по мере чтения стихов они переворачивают плакаты со словами)

1: (радость)

Чем травить себя, ребята.

Принимать такую гадость

Лучше больше улыбаться

И дарить друг другу радость!

2: (шоколад)

Героин — дорога в ад!

Страшная история!

Ешьте лучше шоколад

Получайте удовольствие!

3: (друзья)

Трудно бороться с соблазном таким,

Трудно сдержаться в такой среде!

Только ты станешь совсем другим.

Когда рядом друзья твои!

4: (улыбка)

Пока не поздно, ты улыбнись,

В мире много других удовольствий!

Кино, театры, друзья, любовь!

Шприц с наркотиком в сторону брось!

5: (семья)

Пусть наши мамы спят спокойно!

Жизнь поломать свою не позволим!

Будем бороться, другим помогать!

Людей от недуга пытаться спасать!

6: (счастье)

Радуйтесь солнцу! Белому свету!

Ветру и чистому, чистому снегу!

Живите! Творите! Влюбляйтесь, друзья!

Жизнь без наркотиков такая клеевая!

(на сцену выходят все участники)

Ведущий 1:

Если вам или вашим знакомым нужна помощь, то вы можете позвонить по этим телефонам: врач ☐ нарколог 24 91 94

Ведущий 2: телефон доверия 25 99 16

Ведущий 3: отдел по работе с молодежью 25 99 66

Ведущий 4: отдел по профилактики правонарушений несовершеннолетних при УВД

22 82 23

2 ж/м: Самое главное ☐ сказать «нет». Сказать твердо и без колебаний.

3 ж/м: И не потому, что так сказали тебе взрослые, а потому, что ты сам этого не хочешь.

4 ж/м: Не хочешь рисковать своим здоровьем, своей жизнью, своим будущим.

5 ж/м: Именно отказ – свидетельство твоей взрослости, самостоятельности, силы воли.

6 ж/м: Авторитет в среде сверстников только повышается от этого.

Вместе: Не страшитесь говорить наркотикам «НЕТ»!!!

Учитель:

Мы благодарим всех за участие в нашем разговоре и надеемся, что в какой-то момент жизни это будет полезным напоминанием в трудной борьбе с самим собой и соблазнами, которые дарит нам наша жизнь. Что вы сможете ответить на вопрос «Как жить без наркотиков? Да просто – жить!»

А теперь выскажите, пожалуйста, свое мнение о нашем мероприятии голосованием

(ученики наклеивают стикеры на лист)

Можно провести анализ голосования по желанию.

Приложение 1

Выступление 1 команды

ЧТО ТАКОЕ НАРКОТИКИ И НАРКОМАНИЯ?

Что же это за вещество – наркотики? Это такое вещество, которое очень сильно воздействует на психику человека и его разум. Слово «наркотик» имеет древнегреческое происхождение, в буквальном смысле – приводящий в состояние оцепенения, отупения, одурения.

По химическому составу – это азотосодержащие органические основания природного происхождения.

Все химические соединения растительного и синтетического происхождения, непосредственно влияющие на психическое состояние человека, принято называть психоактивными. Предметом злоупотребления становятся, как правило, те из них, которые вызывают приятные или необычные психические переживания. Если злоупотребление каким-либо психоактивным веществом становится не только опасным для здоровья человека и общества, но и вызывает при этом ощутимые экономические потери, то специальным нормативным актом Комитета по контролю наркотиков оно признается наркотическим, поэтому наркотик – понятие не только медицинское, но и юридическое. Некоторые лекарственные препараты, алкоголь и никотин, а также некоторые вещества, содержащие ароматические углеводороды, не относящиеся, согласно законодательству, к наркотическим и употребляемые для достижения эмоционально положительного психического состояния, называются токсикоманическими средствами.

В нашей стране к наркотическим средствам отнесены:

- *алкалоиды опия* (морфин, кодеин), синтетические опиоиды (героин, морфин, метадон, промедол);

- некоторые *психостимулирующие вещества* (кокаин и его производные, фенамин, первитин, эфедрон и другие амфетамины);

- *галлюциногены* или психоделические средства: гашиш (анаша, марихуана), ЛСД (диэтиламид лизергиновой кислоты), псилобицин, фенциклидин;

- *психостимуляторы* с галлюциногенным компонентом действия (MDMA), известные больше по жаргонному названию «экстази»;

- *токсимакоманические средства*:

разнообразные растворители, лаки, клеи, содержащие ароматические углеводороды (бензол, толуол);

- *медицинские препараты с седативным или снотворным действием* (седуксен, реланиум, реладорм, тазепам, фенобарбитал);

- *медицинские препараты с галлюциногенным эффектом* (циклодол,

паркопан, тремблекс, кетамин, калипсол);

- некоторые обезболивающие средства (трамал).

Принята классификация, основанная на строении углеродно-азотного скелета.
Рассмотрим основные группы наркотиков:

НАРКОТИКИ

опиаты
снотворные

ингаляты
галлюциногены
психостимуляторы

Опиаты — вещества, выделяемые из мака, и их производные: морфин и кодеин. Из морфина синтетически получают героин. При употреблении опиатов быстро развивается привыкание, для достижения такого же по силе эффекта, как первоначально, необходимо увеличить дозу наркотика в 10 раз. Появляется психическая и физическая зависимость от наркотика. При его отсутствии наблюдаются боли в животе, ломка суставов, слезотечение, насморк, сердечная аритмия, удушье, одышка. Сюда же относятся марихуана, высушенные и измельченные листья конопли, гашиша, смола конопли. Эти вещества повышают психическую активность, снимают ощущения усталости, сонливости, подавляют чувство голода. При регулярном применении они истощают нервную систему, развивается подавленное состояние, иногда переходящее в склонность к самоубийству, наблюдается мышечная слабость.

Галлюциногены — вещества, способные вызывать глубокие изменения психики, что ведет к галлюцинациям. Человеку кажется, что он «слышит» цвет звука, «нюхает» музыку и т.д. Такое вещество — диэтиламид лизергиновой кислоты (ЛСД).

Снотворные – безобидные на первый взгляд лекарства могут развивать привыкание, как настоящие наркотики. Наиболее опасны из них – производные барбитуровой кислоты. Они не вызывают эйфории, однако привыкание к ним развивается очень быстро. При этом сон не приносит отдыха, остается ощущение слабости, болит голова, подташнивает. Синдром лишения барбитуратов протекает тяжело, с угрозой перехода в белую горячку.

– **Ингаляты** – вещества, которые вводят в организм через дыхательные пути. Как правило, ими увлекаются подростки и учащиеся младших классов. Это клей, бензин, ацетон и другие токсические вещества. По своему действию они близки к галлюциногенам и также разрушают здоровье, приводят детей к умственной деградации.

– **Наркомания** – **тяжелая и трудноизлечимая болезнь**, развивающаяся в процессе употребления наркотических препаратов, основным признаком которой является пристрастие к какому-либо химическому веществу, вызывающему приятное психическое состояние – «эйфорию» или измененное восприятие реальности. Но выделяют еще и **токсикоманию** – это тоже состояние болезненного пристрастия, возникающее при употреблении токсикоманических веществ, способных вызывать эйфорию, но не отнесенных юридически к наркотикам. Следует сказать, что **многие токсикоманические вещества не менее опасны для человека, чем наркотики.**

Психостимуляторы – вещества, созданные на основе амфетамина, стимулирующего ЦНС – кокаин, эфедрин.

Приложение 2

Выступление 2 команды

КОГДА И С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ ЛЮДИ

НАЧАЛИ УПОТРЕБЛЯТЬ НАРКОТИКИ?

Наркомания известна еще с древних времен. Люди издавна одурманивали себя различными наркотиками. Такие случаи описаны в художественной литературе. Например, в «Одиссее» Гомера главный герой был вынужден спасти свою команду, одурманенную запахами цветков лотоса. В древнеиндийских книгах упоминается таинственная «сома», которая очевидно, называется «божественным грибом» - мухомором.

С незапамятных времен люди пытались найти средство, чтобы облегчить боль, страдание человека. Не обязательно, чтобы боль была физической, ведь иногда душевная боль бывает куда сильнее. Чаще всего знахари в качестве болеутоляющего и кратковременно действующего средства использовали различные лечебные травы, особые свойства которых знали только вожди, жрецы племен. Они умело ими пользовались и избавляли людей от чувства страха, тревоги, голода и беспокойства нервной системы.

В древности использование наркотических средств и растений ограничивалось религиозно-племенными традициями и нравственными нормами. И использовались они главным образом в лечебных целях, а также при проведении религиозных обрядов. Но со временем человек стал использовать наркотики и в других целях. Как во вред себе, так и другим.

Древние традиции употребления наркотических веществ сохранились до сих пор на Дальнем Востоке, особенно в странах так называемого золотого треугольника (Таиланд, Бирма и Лаос), а также в Китае, Японии, Турции, Индии и в арабских странах.

В Европе наркомания распространилась только после Второй мировой войны. Сначала в 50-х годах стали шире использоваться обезболивающие препараты, потом \square успокаивающие средства. В 60-х годах, когда в Европу проникло движение хиппи, началось распространение препаратов, вызывающих различные галлюцинации.

Массовое употребление одурманивающих средств среди молодежи возникло относительно недавно, сначала в США и несколько позднее в Европе. Со временем наркомания привлекла себе и молодежь, не имеющую ничего общего с хиппи.

□□□□□ Приложение 3

Выступление 3 команды

ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ

НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

После непродолжительных минут «кайфа», галлюцинций, эйфории появляется жар, слабость, шум в ушах, головная боль, нарушения со стороны сердечно-сосудистой системы и дыхания, озноб, тошнота, рвота, слабость, боли в мышцах. Возникает подавленное состояние, безотчетный страх, депрессия, психические расстройства. Недаром состояние после приема наркотиков называют «ломкой». Чем моложе организм, тем страшнее последствия употребления токсических веществ. Система защиты от ядов у детей и подростков еще не сформирована, поэтому сопротивляемость организма ниже и быстрее наступает привыкание. Никогда не знаешь, после какой дозы станешь наркоманом: одни □ сразу, другие □ через месяц, но при систематическом употреблении ими становятся все.

Привычка к наркотическому одурманиванию через некоторое время перерождается в болезненное пристрастие. Все сильнее проявляется необходимость увеличения принимаемых доз, отравляющих организм наркомана.

Нередки случаи передозировки наркотика, особенно когда сопротивляемость организма понижена из-за истощения и заболеваний, о чем сам наркоман, как правило, не знает. В результате возникают тяжелые отравления, сопровождающиеся бредом и комой, которые часто заканчиваются смертью. Кроме психической и физической зависимости, употребление наркотиков всегда вызывает отрицательные факторы и

необратимые нарушения.

Последствия употребления наркотиков:

- человек рискует заразиться вирусным гепатитом и ВИЧ-инфекцией;
- происходит истощение нервной системы и психики;
- личность деградирует;
- разрушаются отношения с родителями, родными, друзьями, учителями;
- совершаются преступления;
- от наркоманов рождаются неполноценные дети (существует наркотическая зависимость уже при рождении, включая высокую вероятность врожденных дефектов, по причине наркомании родителей);
 - наступает преждевременная смерть (7 лет – средний срок жизни наркомана);
 - от наркотиков нельзя отказываться в любой момент (они овладевают мозгом и командуют, поработают волю, человек теряет свободу; чем раньше молодой организм получает наркотики, тем труднее его лечение и восстановление, а возможность рецидива увеличивается; в России две трети наркоманов – лица до 30 лет);
 - наркотики не помогут разрешить противоречия и жизненные проблемы, они только усугубляют их;
 - наркомания – это оцепенение и бездушие.

Последствия медицинские:

- специфические действия на центральную нервную систему;
- психические расстройства;
- слабоумие;
- поражение всех систем и органов ВИЧ и СПИД;

- резкое уменьшение продолжительности жизни.

Последствия социальные:

- прогулы в школе, на работе;
- уход из школы, увольнение с работы;
- несчастные случаи;
- самоубийство;

- проблемы в семье, со здоровьем будущего потомства;
- проституция.

Последствия правовые:

- хулиганство;
- воровство;
- грабеж;
- убийства;
- изготовление, хранение, продажа наркотиков;
- склонение к употреблению наркотиков.

Приложение 4

Утверждения для обсуждения с группами:

1. Большинство наркотиков не вызывают серьезных осложнений здоровья, если они принимаются в умеренных количествах.
2. Наркоманы иногда совершают жестокие преступления, о которых впоследствии не помнят.
3. Употребление марихуаны вызывает у человека потерю интереса ко всякой деятельности и всем занятиям, которые привлекали раньше.
4. Даже одноразовое применение кокаина может вызывать смерть.
5. В каждой дозе марихуаны содержатся неизвестные ядовитые вещества.
6. Каждый раз, когда человек находится в состоянии наркотического опьянения, происходит разрушение клеток мозга, которые затем не восстанавливаются.
7. После принятия наркотиков употребивший их нуждается в большей дозе препарата для получения того же эффекта.
8. Наркотические лекарства, выписанные врачом, могут быть опасны и вызывать серьезные осложнения, если их принимать долго и в неправильных дозах.

САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

«Я ☐ хозяин моей жизни!»

ГЛАВНЫМИ ЦЕЛЯМИ ЗАНЯТИЯ БЫЛИ:

- выработка негативного отношения к наркотикам
- развитие личностных качеств:
 - уверенности в себе;
 - умение делать выбор в собственном личном пространстве и планировать риск, уметь его оценивать

Общеучебные задачи:

- способствовать пониманию роли вредных привычек в жизни человека;
- показать пагубное воздействие наркотических веществ на психическое и физическое здоровье;
- выявить прямую зависимость между наркотиками и поступками человека.

Воспитательные задачи: формировать культуру время препровождения и общения подростков;

- воспитывать потребность противостоять негативным явлениям в молодежной среде, умение говорить «нет» в нужной ситуации, проявлять дружеское участие к людям, попавшим в трудную ситуацию.

Практические задачи:

- научиться работать с текстом, вычленять нужную информацию;
- работать в коллективе;
- реализовать себя в разных формах деятельности;
- учиться слушать и слышать;

- относиться с пониманием к мнению другого человека.

Для реализации данных целей и задач была выработана такая форма проведения мероприятия как занятие-тренинг.

Эта форма внеклассной работы помогает объединить учеников не одного класса, а целой параллели, что невозможно сделать в рамках урока.

Почему же занятие-тренинг?

Занятие-тренинг, в первую очередь, направлено на развитие навыков межличностных отношений, на специализацию.

Это хорошая форма деятельности для подростков. Подростковый возраст – особый период в жизни человека. Период становления человека, когда формируются активно личностные установки, жизненная позиция и мировоззрение ребенка. Он включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная позиция зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим. Позиция терпимости и доверия это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мирного сосуществования, а не конфликтов.

Групповые тренинги – наиболее адекватная форма работы, интересная для подростков, позволяющая в доступной форме интегрировать многие формы межличностных отношений. Они позволяют вовлекать в работу все сферы личности – интеллект, мотивационные структуры, поведенческие навыки и умения, позволяющие строить позитивные отношения с людьми, непохожими на него по самым разным параметрам: образу жизни, мировоззрению. Тренинги объединяют участников и удовлетворяют важное для подростков чувство групповой принадлежности с одной стороны, а с другой – способствовать развитию навыков общения с людьми, принадлежащим к другим группам.

Опорными моментами для работы групп являлись:

- Соцопрос «почему люди начинают употреблять наркотики»;
- Работа по сбору материалов для ответа на вопрос-обсуждение;

- 8-а класс □ «Что такое наркотики и наркомания»;

- 8-б класс □ «Когда и с какой целью люди начинают употреблять наркотики»

- 8-в класс □ «Последствия применения наркотических веществ»

- Обсуждение в группах и логическое выстраивание ответа.

В процессе взаимодействия педагога и учащегося осуществлялись:

- поддержка ученика и раскрытие его потенциала;
- создание условий для совместной работы;
- обнаружение собственных проблем у ученика и их решение путем превращения проблемы в задачу деятельности.

Этапы деятельности участников занятия:

- диагностический □ фиксация темы и оценка с точки зрения ребёнка;
- поисковый □ совместный поиск причины возникновения проблемы;
- договорный □ проектирование действий педагога и учащегося;
- деятельностный □ непосредственное участие каждого в работе, поощрение инициативы;
- рефлексивный □ значимость темы, актуальность проведения самого занятия.

Были использованы методы: *наглядный, иллюстративный, музыкальный.*

Я считаю, что поставленные цели были достигнуты.

Система работы учителя биологии по формированию здорового образа жизни во внеклассной деятельности.

Не зная настоящей цены здоровью,

полученному по наследству,

мы издерживаем его без расчета,

не заботясь о своем будущем.

Только тогда мы узнаём цену этого богатства,

тогда является у нас желание его сохранить,

когда из здоровых людей мы превращаемся в больных.

(М. Петеннофер, немецкий ученый)

В современном, постоянно меняющемся мире, где на человека обрушивается огромный поток информации, на фоне неблагоприятной окружающей среды самой большой ценностью может быть только здоровье человека. Как его сохранить? Как убедить в

необходимости беречь его с ранних лет? Как сделать так, чтобы бережное отношение к себе и другим людям стало привычкой, а позже,- чертой характера? Как развивать эмоционально- ценностное отношение к здоровью, к здоровому образу жизни, к занятиям физической культурой и спортом?

Проблема по здоровьесбережению, над которой в настоящее время работает педагогический коллектив нашей школы – «Формирование духовно- нравственных ориентиров, определяющих здоровье и благополучие личности на каждом этапе». С этой целью в нашей школе разработана программа «Здоровье», целью которой является формирование у учащихся стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей. Основными направлениями, деятельности, которой являются:

1. Учет состояния здоровья детей
2. Физическая и психическая разгрузка учащихся
3. Пропаганда ЗОЖ на уроках и во внеурочное время
4. Соревнования и спортивные праздники
5. Профилактика заболеваний учащихся
6. Работа с родителями

Главный акцент в своей работе я делаю на формирование компетентной личности и сохранении здоровья детей. Эта проблема сегодня как никогда актуальна. В настоящее время успешность обучения ребенка в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребенок пришел в школу, что является исходным фоном на старте обучения. Сейчас можно с уверенностью утверждать, что именно учитель, педагог в состоянии способствовать сохранению здоровья современного ученика больше, чем врач.

Учитель биологии обладает большими возможностями благодаря своему предмету. Из 20 лет моей работы в школе 10 лет я целенаправленно занимаюсь формированием ЗОЖ. Вначале проводилась работа внутри класса: классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, конференции. С 2007-2008 учебного года с учениками мы начали проводить увлекательные игры – путешествия для младших школьников.

В настоящее время моя работа идет по четырем **основным направлениям**:

1. Пропаганда ЗОЖ

2. Воспитание потребности в ЗОЖ, навыков гигиены, рационального питания и других способов самосовершенствования
3. Изучение основных аспектов здоровьесберегающей педагогики

(приложения 1, 2)

1. Работа с родителями (приложение 6)

Формами работы являются:

1. Проведение ежегодных мероприятий, посвященных памятным датам

(приложение 3)

1. Составление и апробация программы по сохранению ЗОЖ в классе, где я являюсь классным руководителем (приложение 4)
2. Включение элементов здоровьесформирующего воспитания при изучении предмета биология, начиная с 6 класса (приложение 5)
3. Работа с психологом

Невозможно воспитать ребенка словами, без личного примера. Только личный пример порождает в детях искреннюю заинтересованность. Воспитывая и развивая своих учеников – мы сами становимся лучше, образованней.

Сегодня каждый учитель должен обладать педагогической культурой, иметь развитое педагогическое мышление, обладать опытом творческой деятельности, стремиться к саморазвитию, владеть современными педагогическими технологиями, чтобы вся его деятельность была направлена на сохранение здоровья ребенка. Самое драгоценное, что есть у человека – здоровье. Ведь только здоровый, всесторонне развитый, компетентный человек способен быть настоящим творцом собственной судьбы и судьбы страны.

Приложение 1

Принципы здоровьесберегающей педагогики

Общеметодические принципы

специфических принципов

Принцип сознательности и активности

нацеливает на

Принцип активности

предполагает в учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества

Принцип наглядности

обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения орг

Принцип систематичности и последовательности

- проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков, регулярность, планомерность, непрерыв

Принцип

«

Не навреди!»

- одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов () nocere

Принцип повторения

- в результате многократных повторений вырабатывается

- предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности

Принцип индивидуализации

- осуществляется на основе общих закономерностей обучения

Принцип непрерывности

- выражает закономерности построения педагогики оздоровления

Принцип цикличности

- он заключается в повторяющейся последовательности этапов

Принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

- формирование двигательных умений и навыков

□ Принцип всестороннего и гармонического развития личности

- содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуще

□ Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе

□ Принцип комплексного междисциплинарного подхода к

- тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников

□ Принцип активного обучения

-□ повсеместное использование активных форм и методов

□ Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих л

- формирование личностной значи

□ Принцип связи теории с практикой

-□ применение своих знаний по формированию, сохранени

Приложение 2

Особенности организации урока в условиях здоровьесберегающей педагогики

1. Реализация на уроке в оптимальном соотношении принципов и методов как общедидактических, так и специфических.
2. Обеспечение необходимых условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей.
3. Установление межпредметных связей, осознаваемых учащимися, осуществление связи с ранее изученными знаниями и умениями.
4. Активизация развития всех сфер личности учащихся.
5. Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.
6. Эффективное использование педагогических средств здоровьесберегающих образовательных технологий (физкультминутки, подвижных игр).
7. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.
8. Обеспечение вариативного использования правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока.
9. Формирование умения учиться, заботиться о своем здоровье.

Приложение 3

1. План ежегодных мероприятий, посвященных памятным датам.

Дата

Знаменательное событие Проводимое мероприятие

9 сентября

10 сентября

Всемирный день красоты

Всемирный день по предупреждению самоубийств

Игра для младших школьников

«Праздник красоты и здоровья»

Круглый стол для старших школьников

«Как прекрасна эта жизнь»

Творческая мастерская для младших подростков «Жизнь - радуга»

10 октября

последняя суббота

октября

Всемирный день психического здоровья

Всемирный день гимнастики

Круглый стол для старшеклассников

«Стресс. Как противостоять стрессу в современном обществе»

Спортивно-познавательная игра для 5-6 классов

«В здоровом теле – здоровый дух»

третий четверг ноября

10 ноября

Международный день отказа от курения

Всемирный день молодежи

Классный час для младших подростков

«История курения в стихах и песнопениях»

Ролевая игра для старшеклассников

«Курение – опасное увлечение»

Дискуссия для старшеклассников

«Будущее за нами»

1 декабря

борьбы со СПИДом

Игра-викторина для младших школьников

«СПИД: миф или реальность»

Конференция для старшеклассников

«СПИД – смертельная угроза человечеству»

январь

Всемирный день окружающей среды

Сказка для младших школьников

«Путешествие Лучика»

11 февраля

Всемирный день больного

Игра для младших школьников проводят старшеклассники

«Витаминка и ее друзья»

1 марта

22 марта

Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом

Всемирный день воды

Занятие-тренинг по профилактике употребления наркотических веществ для младших подростков

«Я - хозяин моей жизни»

Конференция для старшеклассников

«Наркомания — знак беды»

Праздник для младших школьников проводят учащиеся 7,8,9 классов

«Праздник воды»

7 апреля

Всемирный день здоровья

Выпуск газет и плакатов «Вредные продукты»

«Где чистота □ там здоровье»

«Вкусно значит полезно!»

КВН для младших подростков

«За здоровый образ жизни»

15мая

Международный день семьи

Дискуссия для старшеклассников

«Семейные ценности»

Круглый стол для младших подростков

«Зачем человеку семья?»

Приложение 4

Программа внеклассной □ работы «Голосую за здоровье!»

Разработана мною как одна из линий воспитательной системы, направлена на формирование ЗОЖ в моем классе.

Целью программы является:

формирование личности, способной реализовывать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения

Реализация программы рассчитана на 3года с 5 по 7класс (2 часа в месяц □ 18 часов за учебный год):

5 класс посвящен знакомству с понятиями о мире, жизни, с историей появления первых лечебных заведений и способов лечения, с особенностями организма человека и основным заповедям гигиены; формированию понятий как забота, ответственность, красота, гармония, добро и зло, творчество (2 часа в месяц □ 18 часов за учебный год):

Тема □ 1: «Человек - звучит гордо!»:

1. Такой разный мир людей. Зачем я на этой Земле?
2. Жить для себя и жить для других. Забота и ответственность
3. Что такое воспитание себя
4. Добро и зло жизни людей
5. Самооценка личности

Тема □ 2: «Здоровье человека»:

1. Определение уровня здоровья.
2. Когда на свете не было врачей. Первым лекарством было слово. Музыка лечит, музыка учит.
3. Биография знакомых вещей.
4. Советы для тех, кто здоров.
5. Разговор о необыкновенных возможностях человека.
6. Когда в порядке держишь дом

Тема 3: «Распорядок дня школьника. Основные заповеди гигиены»

1. Режим дня
2. Учись учиться. Как правильно учить уроки
3. Как ты спишь?
4. Профилактика заболеваний органов зрения, пищеварительной и дыхательной системы
5. Движение – это жизнь! Стань сильным!
6. Баня парит, баня лечит
7. Изучи кожу своего лица

6 класс посвящен изучению принципов рационального питания, интеллектуального и эмоционального здоровья человека:

Тема 1: «Основы рационального питания»

1. Культура питания
2. Вкусно и полезно
3. Минеральные вещества
4. Витамины
5. Из истории целебных овощей и других растений
6. Без воды нет жизни
7. Основные правила питания
8. Составление рациона питания для школьника

Тема 2 «Интеллектуальное здоровье»

1. Какая бывает память Законы памяти
2. Сны и сновидения. Что такое гипноз
3. Вечна ли жизнь?

Тема №3 «Эмоциональное здоровье»

1. Можно ли обойтись без эмоций?

2. Мои достоинства и недостатки
3. Характер человека или почему мы такие?
4. Познавательная сфера ребенка
5. Умеем ли мы общаться?
6. Предупреждение конфликтов в коллективе и дома
7. Откуда появляются симпатии и антипатии

7 класс посвящен профилактике употребления наркотических веществ и предупреждению инфекционных заболеваний.

Тема 1 «Опасная тропа»

1. Почему привычки бывают вредными?
2. С чего все начинается?
3. Курение
4. Алкоголь
5. Из истории наркотиков
6. Наркотики: употребление и злоупотребление
7. Наркомания – проблема личности
8. Как сказать наркотикам – «нет»!
9. Путь в никуда
10. Как создать здоровую среду вокруг себя
11. Культура потребления лекарственных препаратов

Тема 2 «Защитные силы организма»

1. Механизмы защиты организма
2. Эта удивительная жидкость
3. Из истории вирусных инфекций
4. Способы заражения
5. СПИД – чума 20 века. Пути заражения и группы риска
6. Профилактика СПИДа
7. Повышаем иммунитет

Приложение 5

По мере возможностей, изучая ту или иную тему на уроках, мы ищем ответы на определенные вопросы:

6 класс

Тема «Бактерии»:

Меры по предупреждению бактериальных инфекций

Наши «полезные» малыши

Тема «Грибы»:

Как люди научились побеждать инфекции?

Грибы «строители» нашего организма!?

7 класс

Тема «Простейшие»

Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта. Почему опасны эти «невидимки»?

Тема «Беспозвоночные»

Почему нельзя пить воду из природных источников?

За что Дуремар любил пиявок?

За что мы можем «уважать» пчел?

Кто нам поможет при заболеваниях опорно - двигательной системы?

8 класс

Учебник 8 класса включает в каждой теме информацию о способах здоровьесбережения, поэтому в дополнительной информации нет необходимости. Однако, в начале каждого урока звучит проблемный вопрос, и изучение материала строится на нахождении способов сохранения здоровья, исходя из особенностей строения систем органов и их функционировании.

Почему, когда занимаешься умственной работой, лучше не жевать?

Хлеб необходим! Но, почему не белый?

Сыроедение - за и против!?

9 класс

Тема «Молекулярный уровень»

Почему питание должно быть рациональным и сбалансированным?

Тема «Клеточный уровень»

К чему приводит диета?

Приложение 6

Работа с родителями.

Известно, что здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребенка. Поэтому роль и значение семьи, семейного воспитания трудно переоценить. Родителям необходимо ежедневно, изо дня в день, незаметно и неуклонно вести воспитание своего ребенка, чтобы он осознал необходимость укрепления здоровья и научился этому искусству. Чтобы успешно справиться с этой задачей, родители должны иметь определенную теоретическую и практическую подготовку. Родительские собрания – это основная форма работы с родителями.

На родительском собрании я стараюсь не только информировать родителей об успеваемости, успехах и промахах. Каждый человек, в том числе и ребенок, в разной обстановке проявляет все свои способности по-разному. План работы с родителями продумывается в начале учебного года на основе особенностей того или иного возраста, но план может меняться в зависимости от психологической атмосферы в классе или непредвиденных обстоятельств. Перед каждым собранием проводится различная работа с учениками: анкетирование, работа с психологом, рисунки, мини-сочинения, ответы на вопросы. Эта работа необходима для того, чтобы родители лучше узнали

внутренний мир своих детей, их переживания, точку зрения на различные проблемы нашего общества и могли корректировать личную направленность образовательного процесса.

В. А. Финенко, МБОУСОШ № 5, г. Новочеркасск, Ростовская область