

Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и толкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1) показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой

ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки

Оценка "2" ставится, если ученик:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений.

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание:

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2) не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1) не более двух грубых ошибок;

2) не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3) не более двух-трех негрубых ошибок;

4) одну негрубую ошибку и три недочёта;

5) при отсутствии ошибок четыре-пять недочётов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1) допустил число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

2) если ученик правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1) не приступал к выполнению работы;

2) правильно выполнил не более 10% всех заданий.

Примечание:

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Глава 2.

Пути и средства повышения успеваемости на уроках русского языка при использовании различных видов опроса.

Практические рекомендации по эффективному применению контролирующих заданий.

Контроль знаний является одним из важнейших элементов урока. С его помощью устанавливается обратная связь, позволяющая учителю вести наблюдение за уровнем усвоения учащимися программного материала. Систематический учёт знаний школьников помогает своевременно обнаружить пробелы в восприятии и сознании, осмыслении и запоминании, обобщении и систематизации знаний и действий, применение их на практике, а также соответственно корректировать деятельность учащихся и способы руководства этой деятельностью.

Учитель при этом получает обратную информацию о ходе процесса усвоения знаний и о его результатах и соответствующим образом вмешивается в процесс: даёт индивидуальные задания учащимся, дополнительно объясняет, приводит вспомогательные примеры, в случае выявления ошибочных суждений, сообщает факты, противоречащие неверному суждению, помогает выработать правильный способ рассуждений.

Таким образом, контроль знаний, умений и навыков не только даёт возможность учителю установить, что усвоили ученики, какими знаниями они овладели, чтобы в процессе познавательной дальнейшей деятельности опираться на приобретённые знания, но и зафиксировать пробелы в знаниях и наметить рациональные пути их устранения с учётом индивидуального подхода к учащимся.

Этот принцип обучения предполагает знания и учёт интересов, склонностей, уровня развития, пробелов в знаниях и умениях каждого ученика.

Выявление результатов обучения необходимо также и для решения вопроса об

эффективности используемой учителем методики и путях и способах её совершенствования. Ведь только имея объективную картину продвижения учащихся в усвоении учебного материала, преподаватель может обосновать свой выбор, применение тех или иных форм организации обучения, своевременно внести коррективы в его методы, направив их на достижение наиболее высокого уровня знаний.

Важное место в моей педагогической практике занимает систематический, включённый в каждый урок, контроль.

С 5 класса на протяжении изучения всего школьного курса русского языка дети ведут ученический словарь. Он состоит из разделов: «Словарь трудных слов», «Говори правильно», «Словарь корней», «Этимологический словарик», «Справочник». Все слова, помещённые в тот или иной раздел, многократно «пропускаются» через различные виды работ: орфографические и словарные диктанты, тренировочные упражнения, задания, связанные с анализом структуры слова, и, наконец, контрольные диктанты. В результате такой систематической работы учащиеся «узнают» эти слова, легко выделяют и определяют в них значение корня, свободно подбирают к ним однокоренные слова, в том числе различных частей речи.

В качестве упражнений, углубляющих, закрепляющих, а также контролирующих знания, умения учащихся, часто использую перфокарты. Их применение даёт возможность на данном же уроке устанавливать степень усвоения учащимися нового материала или пробелы в изученном ранее (см. приложение №1). Обязательно провожу работу в классе над всеми допущенными ошибками на этом же уроке или на последующем. Учащиеся записывают и объясняют написание всех слов, в которых были допущены ошибки. Эти упражнения также включаю в предупредительные, устные, выборочные диктанты при попутном повторении разделов курса.

В 5, 6 классах практически на каждом уроке важное место отвожу так называемым «синтаксическим пятиминуткам». Задания бывают различными (см. приложение №2). Проводятся они в основном в устной форме (кроме составления предложений по данным схемам, схематических диктантов и ряда других видов работ). На уроке обычно предлагается не более двух предложений. Их анализ, как правило, осуществляется без предварительной записи. Это не только экономит время, но и способствует формированию умения определять структуру предложения на слух, что очень важно при написании диктанта.

Проверка домашнего задания включает в себя опрос учащихся и проверку письменного задания. Основной функцией этого структурного элемента урока является выяснение степени осознанного усвоения пройденного и проверка правильности выполнения упражнения. Дополнительными функциями являются контроль за выполнением (всё или не всё выполнили), воспитание, оценка знаний и умений учащихся.

Для проверки домашнего задания чаще всего отвожу специальное время в начале урока. Но проверка может проводиться и как элемент работы над новым материалом, если этот материал органически связан с ней. Часть домашнего задания может быть проверена в специально отведённое время, а часть — в связи с изучением нового материала.

В своей практике использую различные формы проверки домашнего задания: самопроверку, взаимопроверку, развивающие орфографическую зоркость; проверку факта выполнения работы ассистентами учителя из числа учащихся, выборочную и контрольную проверку (см. приложение №3).

Широко используется взаимопроверка домашнего задания, когда даётся правильный вариант выполнения задания, а учащиеся исправляют неверное написание, оценивают работу.

Эффективно проходит проверка домашнего задания, когда она тесно связана с новым материалом урока: в таком случае приходится часто обращаться к домашней работе, и проверка осуществляется рассредоточено.

Один из приёмов проверки домашнего задания – самодиктант, когда нужно восстановить по памяти самое главное из сделанного упражнения или его части. Удачной формой проверки домашнего задания считается и такая, когда ученик проводит диктант по упражнению, тут же выбирая самое трудное в нём. Это интересная и полезная работа, потому что сразу видно, «чувствует» ли ученик материал.

Если проверяется творческое задание, ответ непременно рецензируется.

Исходя из дифференцированного подхода в обучении использую на уроках карточки различной трудности (см. приложение 4). Для «слабых» учеников при выполнении индивидуального задания обязательно даю образец его выполнения или карточку-информатор (см. приложение №5).

Большое внимание уделяю различным видам разборов: морфологическому, синтаксическому, пунктуационному, морфемному и пр. Как показывает практика, на развитие языкового чутья школьников, повышение их орфографической грамотности, культуры речи положительно влияют задания, упражнения, различного вида разборы, которые направлены на осознание школьниками грамматического строя языка, выявление его структуры, раскрытие внутренней логики предмета.

Морфологический разбор слова отрабатывается на основе обобщённых морфологических понятий «части речи» и «морфологические признаки частей речи». Насколько достигнуты глубокие и прочные знания, умения и навыки по морфологии, позволяют выявить проверочные задания различной степени сложности (см. приложение №6).

Морфемный разбор является не только формой проверки знаний, но и средством, с помощью которого делается более интенсивным становление грамматических навыков школьников. С целью проверки умений учащихся разбирать слова по составу применяю различные виды опроса: перфокарты, индивидуальные задания, работа у доски, элементы занимательной грамматики, игра «Составь слово» и др. (см. приложение №7).

Синтаксический разбор предложения с использованием наборного полотна, графические диктанты (см. страницы 12-13 данной работы), а также другие виды и формы работы по синтаксису и пунктуации, такие как: игра «Составь предложение», небольшие проверочные работы, упражнения с выборочным ответом и др. способствуют созданию прочной базы для совершенствования синтаксических и пунктуационных умений учащихся (см. приложение №8).

Для проверки усвоения теоретических знаний школьников использую тестовую систему контроля. С помощью тестов можно проверить знания по теории школьного курса, в том числе и то, как усвоен только что объяснённый на данном уроке материал. По сравнению с традиционными формами проверки тесты позволяют существенно увеличить объём проверяемого материала и получить более объективные данные о состоянии знаний, умений и навыков школьников.

В своей практике я применяю как промежуточные тесты (по темам курса), так и итоговые (по разделам и всему курсу) (см. приложение №9).

После изучения раздела, темы, курса, как правило, провожу контрольные, проверочные работы, уроки-зачёты, которые включают в себя задания на проверку знаний, умений и навыков по всему разделу (см. приложение №10).

Особое место на уроках отводится такому виду опроса, как монологический связный ответ на лингвистическую тему. Устный монологический ответ при индивидуальном опросе способствует развитию умения учащихся строить целостное высказывание, в частности, на лингвистическую тему, а от этого во многом зависит, как известно, сознательное усвоение школьниками изучаемого материала, даёт возможность глубже оценить эффективность труда каждого ученика, воспитывает личную ответственность за результат своей работы. При этом учащиеся должны быть готовы дать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает понимание, дисциплину, уважительное отношение к одноклассникам. Оценивая товарища, учащиеся пользуются памятками, указывающими, на что надо обратить внимание. Например:

Памятка для анализа ответа товарища

1. Соответствует ли ответ заданному вопросу?
2. Последовательно ли отвечал товарищ?
3. Можно ли ответ считать полным, убедительным?
4. Достаточно ли было приведено примеров, фактов для подтверждения изложенных положений?
5. Были ли ошибки, недочёты по существу и по форме изложения?

Заключение

Основным критерием оценки эффективности современного урока русского языка является конечный результат – достигнута ли цель или нет, что усвоили учащиеся, какие конкретные знания отработаны на данном уроке. Поиски рациональных методов проверки знаний, умений и навыков учащихся приводят учителей к использованию при опросе различных видов контроля, который включает ряд требований:

- Обеспеченность активной умственной деятельностью ученика.
- Обучение школьников приёмам анализа материала.
- Внесение элементов, пробуждающих интерес учащихся к работе.
- Чёткость, целеполагающая направленность формулирования задания.
- Наличие обратной связи.
- Дифференцированность заданий.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важным условием повышения эффективности учебного процесса.

Функции контроля:

- руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся;
- выявление готовности учеников к усвоению знаний, навыков и умений;
- выявление недостатков в работе учащихся;
- повышение ответственности за выполняемую работу не только учащихся, но и учителя.

Практика показывает, что постоянных высоких качественных результатов обучения добиваются те учителя, которые умело сочетают различные виды устного и письменного, индивидуального и коллективного опросов, текущего и итогового контроля, т.е. берут учёт знаний, умений и навыков учащихся под постоянное наблюдение.

В.А.Сухомлинский считал, что важнейшая задача проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся – укрепление у школьников оптимистического восприятия жизни,

труда, в первую очередь – учебного.

Нельзя не согласиться и с точкой зрения Б.Г.Ананьева, который считал, что отсутствие контроля, оценки знаний учащихся в учебном процессе есть «самый худший вид оценки, поскольку это воздействие не ориентирующее, а дезориентирующее, не положительно стимулирующее, а депрессирующее объект, заставляющее человека строить собственную самооценку не на основе объективной оценки, в которой отражены действительные его знания, а на весьма субъективных истолкованиях намёков, полупонятных ситуаций, поведения педагога и учеников» (Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. -М., 1980.-Т.2.-С.145).

Из всего сказанного следует, что учитель может только тогда правильно организовать обучение, когда хорошо представляет уровень знаний, умений и навыков учащихся. Именно поэтому организация чётко спланированной, тщательно продуманной, гибкой, неформальной системы контроля является одним из резервов повышения эффективности процесса обучения. Учителю приходится потратить много сил и времени на подготовку и проведение таких уроков, но результаты сказываются быстро: дети работают в силу своих возможностей, овладевают знаниями, проявляют интерес к предмету и завидную активность.

Приложение №1

Виды перфокарт

5 класс «Безударные гласные 5 класс «Буквы О – Ё после шипящих в окончаниях прилагательных» корне»

Стандартная перфокарта

1
2

3
4
5

6
7
8

9
10

Приложение №2

Устная синтаксическая «пятиминутка»

5 класс. Составьте схему предложения (без записи самого предложения)
Вечером снег покрыл все дорожки в саду, и теперь он скрипит под ногами;
дайте характеристику предложения. Выпишите и разберите по составу слово скрипит.

5 класс найти грамматические основы предложений:

1 Лёгкий ветер на рассвете между листьев пробегает.

2. Каждый слышал песню дуба.

Приложение №3

7 класс. Урок «Морфемика. Словообразование».

I Проверка домашнего задания (упражнение 434).

1. фонетический разбор воспроизведён на доске.

2. Орфограммы и знаки препинания проверяются путём взаимопроверки.

3. Разбор синтаксический и по составу проверяется фронтально.

Приложение №4

5 класс. «Самостоятельные и служебные части речи»

Карточка №1

Выпишите в один столбик 5 слов, являющихся самостоятельными частями речи, в другой

□ 5 слов, являющихся служебными частями речи.

Для полезной деятельности человеку нужны: 1) честность, 2) любовь к труду, 3) твёрдость характера, 4) ум и 5) знание...

Трудолюбие необходимо каждому трудящемуся человеку; труд по какому-либо внешнему побуждению не принесёт и половины той пользы, которую принёс бы свободный и независимый труд. Но для непривычного человека труд всегда кажется чем-то тяжёлым и требует внешнего побуждения; поэтому человек должен приучить себя к труду, полюбить его, и труд должен сделаться в его глазах необходимой потребностью его жизни.

Карточка №2

Заполни таблицу своими примерами.

Части речи:

Самостоятельные

Служебные

Междометия

Приложение №5

5 класс. «Имя прилагательное».

х

Выписать словосочетания «прилагательное + существительное». Определить род, число, падеж прилагательных.

Образец:

какие?

чистые снега (мн. число, И. п.)

Везде белели чистые снега. Топились в деревнях дневные печи, и золотые дымы не растворялись в воздухе, а жили как бы отдельно от него, исчезая потом бесследно.

Рябые после вчерашнего снегопада леса виднелись ясно и близко, была везде густая светлая тишина. (по В. Белову)

Приложение №6

Карточка №1

Фамилия ученика:

Указать:

Слова Начальная

форма Род Склонение Падеж Окончание

В чащ□

Над рощ□

От здания школ□

В санатор□

К больн□

дочер□

Карточка №2

3

Друзья познаются в беде.

I Часть речи. Общее значение.

II Морфологические признаки.

III Синтаксическая роль.

Карточка №3

3

Таким образом, можно сказать, что язык жестов равнозначен звуковому языку.

Приложение №7

Морфемный разбор

1. С применением перфокарт.

П е р е л ё т

Приморский

Отлёт

Приходит

2. С использованием элементов занимательной грамматики.

Шарада

Корень мой находится в цене.

В очерке найди приставку мне.

Суффикс мой в тетрадке все встречаем,

Вся же я в дневнике я и в журнале.

(Оценка)

3. Игра «Составь слово».

Разнести

Заговорил

Разговориться

Носить

Возить

Умываться

Приложение №8

5 класс . Проверочная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».

1. Спиши предложения, расставь знаки препинания, начерти схемы однородных членов.

Костёр горел жарко с треском. Искры взвивались падали шипели.

2. Разбери предложения.

На хмуром небе редко показывается солнышко . По небу плывут чёрные тучи.

3. На какие вопросы отвечает дополнение и как подчёркивается в предложении

Игра «Составь предложение».

1. Из предложения Стеной стоят жёлтые колосья пшеницы взять определение, выраженное именем прилагательным, согласовав его с существительным листьями.

2. Из предложения Пушкин очень любил осень взять дополнение.

3. Добавить обстоятельство образа действия из предложения Осень щедро одаривает леса краской.

4. Добавить сказуемое из предложения Земля выстлала на лугу разноцветный ковёр.

5. Из предложения Вы куда ведёте, дороги? взять существительное, которое является обращением.

6. Добавить союз И и продолжить предложение однородным членом.
(Возможный вариант: Жёлтыми листьями осень щедро выстлала дороги и поляны).

Приложение № 9

7 класс. Промежуточное тестирование по теме «Причастие».

1. Какое из данных слов является причастием?

- 1) Длинный 1)стеклянный
- 2) старинный
- 3) составлен-ный
- 4) мгновенный
- 2)пустынный . в 3)отправленный 4)деревянный

2. Какое из данных причастий действительное ? 1) открытая дверь 1).шуршащие листья

- 2) шумящий поток 2) распахнутое окно
- 3) сделанная работа 3) расставленные чашки
- 4) вырванный лист 4) отправленная телеграмма

3. В каком из данных причастий суффиксы -ущ-/-ющ-?

- 1) стро[□] щий
- 2) пиш[□] щий
- 3) став[□] щий 4)люб[□] щий

4. В каком из данных слов пишется нн ?

- 1) песча[□] ый 1) стекла[□] ый
- 2) отда[□] ый 2) испуга[□] ый
- 3) полотня[□] ый 3) тума[□].ый
- 4) засея[□] ый 4) серебря[□] ый

5. В каком предложении есть прич. + завис. сл.?

- 1) Поле засеянное озимой рожью зазеленело.
- 2) Расстилавшийся над рекой туман еще не рассеялся.
- 3) Выступившие на семинаре ученики получили отличные оценки.

Итоговый тест за курс 5 класса.

I. вариант

I. Укажите звонкие согласные: 1) к; 2) д; 3) т; 4) с.

II. Какая часть слова образует форму слова? 1) Корень; 2) суффикс; 3) приставка; 4) окончание.

III. Укажите суффикс глагола прошедшего времени: 1) -ал-; 2) -л-; 3) -ну-; 4) -и-.

IV. Найдите слово, строение которого соответствует схеме:

1) местность; 2) исписала; 3) безбрежный; 4) разговор.

V. Укажите слово, в котором безударная гласная корня проверяется ударением:

1) расстояние; 2) располагаться; 3) удивительный; А) разл..жить.

VI. Найдите верный ответ:

1) скрипач - имя суш., ж. р.; 2) написала □ глагол прош. вр., ж. р., 3) пахуч □ глагол наст., вр.; 4) написать □ глагол несов. в,

VII Найдите слово, на конце которого не пишется мягкий знак: 1) дышиш..; 2) тиш..; 3) жгуч..; 4) испеч.. .

VIII Укажите предложение, строение которого соответствует схеме:

(Знаки препинания не проставлены.)

1. Ветер засвистел в ушах и поднялась снежная пыль.
2. Вдруг вспыхнула молния и осветила низкие кустарники.
3. Вот появилось солнце и его лучи залили окрестность светом.
4. Он сделал все чтобы мы пришли вовремя.

IX. Найдите предложение, строение которого соответствует схеме:

, и

(Знаки препинания не проставлены.)

1. Когда я вернулся домой мама уже спала.
2. Капли дождя редко стучали и шлепали по листьям.
3. Наступила осень и птицы медленно потянулись к югу.
4. Трава появилась там где сильнее припекало солнце.

Приложение № 10

5 класс. Проверочная работа по теме «Имя существительное».

I 1) Выписать из текста имена существительные собственные.

Из истории русской одежды.

Уже в XII веке жители Москвы одевались иначе, чем деревенские. Они носили не лапти, а кожаную обувь. Женщины-горожанки надевали на руки яркие стеклянные браслеты, недоступные крестьянкам. Бояре носили платье из роскошных тканей: шелков, бархата, парчи. Ткани попадали в Москву из Средней Азии, Индии, Персии, Китая, Италии, Англии и были очень дороги. Посадские же люди могли купить себе только дешёвые привозные ткани: кумач, бязь.

2) Заполнить таблицу примерами из текста:

Существительные

1 склонение 2 склонение 3 склонение

3) Морфологический разбор выделенного существительного.

II Вставить пропущенные буквы.

Разд^в ваться в аудитории^в, задр^ж жать от радост^в, по^в вляться к ноч^в, об увлечении^в, Юли^в, узнать о землетр^в сени^в, показаться на дорог^в, в мякот^в лимона, учился в лице^в, поездка по Африк^в, вдоль тропинк^в, на тропинк^в, по окончании^в школы.

III Разобрать слова по составу: приближение, сожаление.

IV Синтаксический разбор предложения:

Пушистым инеем февраль щедро украшает деревья.

V Подобрать и записать слова:

- а) три существительных с корнями: -ЛАГ- / -ЛОЖ-;
- б) три существительных с корнями: -РАСТ- / -РАЩ- / -РОС-;
- в) существительные с корнями: -ЕДИН- / -ЖАЛ- / -ТЯС-.

Список литературы

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. / Под ред. Г.И.Щукиной. М.: Просвещение, 1984.
2. Бардин К.В. Как научить детей учиться. М.: Просвещение, 1987.
3. Баринова Е.А., Боженкова Л.Ф., Лебедев В.И. Методика русского языка. М., 1974.
4. Богданова А.Г. Опрос на уроках русского языка. М.: Просвещение, 1989.
5. Болтика Л.Р. Педагогика. М.: Просвещение, 1987.

6. Век Х. Оценки и отметки. □ М.: Просвещение, 1984.
 7. Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. □ М.: Просвещение, 1977.
 8. Воронцов А. Б. Некоторые подходы к вопросу контроля и оценки учебной деятельности учащихся. □ Начальная школа, №7, 1999.
 9. Гвоздев А.Н. Современный русский язык. □ М., 1973.
 10. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. □ М., 1961.
 11. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. □ М., 1988.
 12. Методика преподавания русского языка. / Под ред. М.Т.Баранова. □ М., 1990.
 13. Охитина Л.Г. Психологические основы урока. В помощь учителю. □ М., 1977.
 14. Палей И.Р. Очерки по методике русского языка. □ М., 1965.
 15. Поздняков И.С. Методика преподавания русского языка. □ М., 1955.
 16. Развитие творческой активности школьника. / Под ред. А.Н.Матюшкина. □ М.: Педагогика, 1991.
 17. Современный русский язык. / Под ред. Д.Э.Розенталя. □ М., 1976.
 18. Хабиб Р.А. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся. □ М.: Педагогика, 1979.
 19. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. □ М.: Педагогика, 1988.
 20. Яковлев Н.М. Методика и техника урока в школе. □ М.: Просвещение, 1985.
 21. Работа над умениями и навыками по русскому языку в 4-8 классах : Книга для учителя : Из опыта работы. / Сост. И.В.Галлингер, С.И. Львова. □ М.: Просвещение, 1988.
- С. Д. Косолапова, МОУ Можаров-Майданская СШ, р.п. Пильна, Нижегородская область