

## Введение

Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности учащихся. Эту информацию учитель получает в процессе контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Контроль означает выявление, установление и оценивание знаний учащихся, т.е. определение объёма, уровня и качества усвоения учебного материала, выявление успехов в учении, пробелов в знаниях, навыках и умениях у отдельных учащихся и у всего класса для внесения для внесения необходимых корректив в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм организации.

Основная задача контроля – выявление уровня правильности, объёма, глубины и действительности усвоенных учениками знаний, получение информации о характере познавательной деятельности, об уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, определение эффективности методов, форм и способов их учения.

Выполняя функцию руководства учебно-познавательной деятельностью, контроль не всегда сопровождается выставлением оценок. Он может выступать как способ подготовки учащихся к восприятию нового материала, выявления готовности учеников к усвоению знаний, навыков и умений. их обобщению и систематизации. Контроль имеет важное образовательное и развивающее значение.

Педагогические функции контроля состоят в выявлении недостатков в работе учащихся, установлении их характера и причин с целью устранения этих недостатков. Учителю важно иметь информацию как об усвоении знаний, так и о том, каким путём они добыты.

Контроль выполняет также большую воспитательную роль в процессе обучения. Он способствует повышению ответственности за выполняемую работу не только учащихся, но и учителя, приучению школьников к систематическому труду и аккуратности в выполнении учебных заданий.

Проверка знаний есть форма педагогического контроля над учебной деятельностью учащихся. Если учесть, что главная учебная задача преподавателя заключается в том, чтобы весь программный объём знаний был усвоен детьми, то станет ясно, что без специальной проверки знаний не обойтись. Больше того, её надо организовать так, чтобы действительные знания были выявлены как можно глубже и полнее.

Таким образом, учитель может только тогда правильно организовать обучение, когда хорошо представляет уровень знаний, умений и навыков учащихся. Именно поэтому организация чётко спланированной, тщательно продуманной, гибкой, неформальной системы контроля является одним из резервов повышения эффективности процесса обучения.

В своей творческой работе я поставила следующие задачи:

□ изучить современную психолого-педагогическую литературу по данному вопросу, дать характеристику различных методов, видов и форм контроля и оценки знаний, умений и

навыков учащихся на уроках русского языка;

- выявить особенности различных методов, видов и форм организации контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся;
- выявить роль контроля и оценки учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка;
- разработать задания для контроля знаний, умений и навыков по русскому языку;
- показать виды контроля, используемые на уроках русского языка.

## Глава 1

Контроль знаний, умений и навыков как важное условие повышения эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся.

### 1.1 Функции, виды, методы и формы организации контроля.

Создание системы эффективных форм и видов ежедневного контроля знаний, умений и навыков учащихся способствует выявлению уровня обученности школьников на каждом уроке, помогает успешной организации дифференцированного обучения, является одним из реальных путей нормализации учебной нагрузки школьников. Но какими бы ни были формы, методы и приёмы проверки результатов учебной деятельности школьников, они должны реализовывать основные принципы контроля:

- целенаправленность;
- систематичность;
- объективность;

А также они должны обеспечивать:

- всестороннюю проверку знаний, усвоение всех основных компонентов, их составляющих;
- определение уровня усвоения знаний;
- проверку умений и навыков познавательного и практического характера;
- оперативность проверки и её своевременность;
- не только контролирующую, но также обучающую и воспитывающую функцию проверки.

Контроль знаний учащихся может быть итоговым и текущим.

В итоговую проверку включается и тематическая, которая проводится после изучения отдельного раздела курса, в конце усвоения наиболее важных тем. Она помогает выявить уровень овладения основным содержанием темы каждым учеником, способствует более объективному выведению итоговой оценки знаний.

При текущем контроле используются разнообразные формы опроса:

- индивидуальный и коллективный;
- фронтальный;
- уплотнённый и выборочный;
- по новому материалу или изученному ранее и т.д.

Методы контроля – это способы получения обратной информации о содержании, характере и достижении учебно-познавательной деятельности учащихся, об эффективности работы учителя. Они призваны определить результативность преподавания и учения на всех этапах учебного процесса.

В практике работы школы применяются такие методы контроля знаний, навыков и умений:

- устный и комбинированный опрос;
- проверка на основе письменных, графических и практических работ;

- программированный (машинный и безмашинный) контроль;
- тестовая проверка;
- систематическое наблюдение за работой учеников в обучении.

Устный опрос требует устного изложения учеником о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

Самостоятельная работа □ небольшая по времени (15-20 минут) письменная проверка знаний и умений учащихся по небольшой теме курса, ещё не пройденной до конца. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения учащимися способов решения учебных задач, осознание понятий, ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.

#### 1.2 Контроль за усвоением знаний по русскому языку.

Типичным недостатком современного процесса обучения русскому языку является слабый контроль за ходом усвоения знаний и овладения умениями и навыками. Обычно информацию об успешности усвоения учебного материала учитель получает в конце темы после проведения диктанта, контрольной работы, изложения или сочинения. Итоговый контроль, выявление степени обученности школьников в конце изучения темы или раздела школьного курса □ важный момент организации учебного процесса. Однако, организующую роль в процессе формирования языкового умения выполняет прежде всего текущий контроль, предназначенный для того, чтобы систематически поставлять информацию о ходе усвоения школьниками учебного материала (что понимается учащимися в достаточной мере, усвоен ими, а что требует дополнительной отработки в ходе языкового анализа). Правильно поставленный текущий контроль даёт учителю сведения о процессе становления умений и навыков и позволяет ему активно вмешиваться в этот процесс, вносить необходимые коррективы, наиболее рационально, с учётом индивидуальных особенностей учащихся данного класса строить весь учебный процесс. При текущем контроле эффективными являются те формы опроса, которые делают неформальным контроль знаний, умений и навыков учащихся, органически вплетаются в конкретное содержание и вытекают из задач данного урока.

Практика показывает, что в последнее время учителя особенно увлекаются фронтальным видом опроса. Он имеет ряд положительных сторон: достаточно эффективен в качестве умственной зарядки, помогает мобилизовать внимание учащихся, предупреждает забывание знаний, восстанавливает в памяти школьников ранее изученное. Однако, используя данный вид опроса, учитель должен хорошо представлять себе и его слабые стороны: он не даёт полного впечатления о глубине усвоения материала; учащимся предлагаются дробные вопросы, на которые, как правило, они дают краткие, односложные ответы. Это приводит к тому, что на уроках исчезает монологическая речь, у школьников не вырабатывается умение строить, создавать связное высказывание на предложенную тему, что отрицательно сказывается на их общем развитии.

При фронтальном опросе фиксируется не уровень знаний школьников, а главным

образом их активность на уроке. Используя этот вид опроса, учитель должен требовать от школьников развёрнутых ответов, обоснованности выдвигаемых положений, не односложного ответа, а краткого изложения материала.

Контроль может быть индивидуальным и коллективным.

Индивидуальный опрос может быть устным и письменным. Устный – для проверки усвоения формулировок понятий, законов, закономерностей, умения раскрывать внутреннюю сущность изучаемого явления, умения привести факты, подтверждающие то или иное положение.

Это может быть устный монологический ответ (по плану, данному учителем; по плану, самостоятельно составленному на предыдущем уроке или дома; по обобщающей таблице; по опорным примерам и пр.); задание на составление таблиц классификационного характера и т. д.

Умение применять на практике усвоенные знания и способы выполнения действия проверяется при письменном индивидуальном опросе во время выполнения небольших по объёму самостоятельных и проверочных работ с заданием графически объяснить выбор орфограмм и знаков препинания, при выполнении заданий по карточкам индивидуальным перфокартам, раздаточному материалу; различных упражнений с последующей самопроверкой, в том числе с использованием карточек-информаторов (карточек справочного характера), технических средств обучения.

Организация на уроке систематического индивидуального опроса учащихся даёт возможность глубже оценить эффективность труда каждого ученика, повышает личную ответственность школьников за результаты своего труда.

При организации индивидуального опроса особое внимание следует уделять монологическому высказыванию на лингвистическую тему, в основе которого лежит усвоенная учащимися научная информация. Овладение школьниками учебной разновидностью научного стиля способствует речевому, а значит, и общему развитию учащихся. Необходимо постоянно иметь в виду, что от овладения лингвистической терминологией во многом зависит сознательность усвоения школьниками изучаемого материала.

Из форм коллективного контроля чаще других практикуются всевозможные виды письменных проверочных работ (предупредительные, объяснительные, словарные, итоговые и другие виды диктантов, грамматические контрольные работы и т. д.), работы с использованием элементов безмашинного программирования (перфокарты, перфоконверты, карточки контроля знаний и т. д.), проверка с помощью заданий типа «Проверь себя» и т. д.

Рассмотрим подробнее различные формы итогового и текущего контроля.

#### Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктанта подбираются средней трудности с расчётом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм, в нём не должны быть слова, не изученные к данному моменту правила; если есть такие слова, то они заранее записываются на доске.

Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть

близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т. п.

Диктант может быть:

1) выборочный:

8 класс «Словосочетание и предложение»

Задание:

Выписать сначала слова, затем словосочетания и, наконец, предложения. Распределить их в три колонки. Разобрать по составу слова талантливый, специальность. Произвести фонетический разбор слов партер, традиция.

Интересный спектакль, в партере, делегат съезда, традиция школы, талантливый учёный, известный специалист, приоритет, секретарь директора, установлен рекорд, установил рекорд, вестибюль закрыт, холл гостиницы, в течение месяца.

2) с продолжением:

7 класс «Морфология и орфография»

Девочка шла по улице

Размахивая портфелем, девочка быстро шла по тротуару и тихонько распевала:

Ничего я не боюсь,

Я на ёлку тороплюсь,

Я на ёлку тороплюсь,

Ничего я не боюсь.

Дул тёплый ветер. С мутного неба сыпался сырой снежок. Было скользко. Люди шли осторожно, боясь упасть. Одна только девочка не обращала внимание на гололедицу. Вот она разбежалась и проехала по льду, толкнув при этом незнакомую старую женщину.

- Какая нехорошая девочка, - сердито сказала женщина.

- А вот и неправда! хорошая! - крикнула девочка в ответ. Мне мама всё время говорит, что я хорошая.

И девочка побежала дальше.

Посередине улицы прошёл трамвай и остановился.

- Ай, не успею! крикнула девочка и бросилась прямо к трамваю наискосок через дорогу (112 слов)

(А. Рыбин)

Задание:

Объяснить правописание не с разными частями речи (незнакомую, ничего, не обращала внимания, неправда, не успею) и правописание наречий (тихонько, скользко, сердито, посередине, наискосок). Заменить глагол причастием того же вида: снег сыпался с мутного неба (снег, сыпавшийся с мутного неба).

Придумать слова, близкие по значению к словам незнакомый (неизвестный, чужой); шёл (бежал, мчался, нёсся и т. д.).

Найти и исправить речевые недочёты в предложениях: «Девочка не обращала внимание» (надо: внимания); «Девочка разбежалась и проехала по льду» (надо: поехала).

Ответить на вопросы: куда спешила девочка? Какая погода была в тот день? Чем девочка обидела старую женщину? Почему девочка побежала через дорогу? К чему могла привести торопливость девочки, перебежавшей улицу не по пешеходной дорожке? Как вы оцениваете поведение девочки?

Примерный план

1. Скорее на ёлку.
2. Гололедица.
3. К трамваю не по пешеходной дорожке.
4. Могло случиться несчастье.

Составить устный рассказ по плану. В заключение дать оценку поведению девочки.

3) объяснительный:

8 класс «Повторение»

- Дорогие друзья, близкие и незнакомые, соотечественники, люди всех стран и континентов! Через несколько минут могучий космический корабль унесёт меня в далёкие просторы Вселенной. Что можно сказать вам в эти последние минуты перед стартом? Вся моя жизнь кажется мне сейчас одним прекрасным мгновением, и всё, что прожито, что сделано прежде, было прожито и сделано ради этой минуты. Сами понимаете, трудно разобраться в чувствах сейчас, когда очень близко подошёл час испытаний, к которому мы готовились долго и страстно. Вряд ли стоит говорить о тех чувствах, которые я испытал, когда мне предложили совершить этот первый в истории полёт. Радость? Нет, это была не только радость. Гордость? Нет, это была не только гордость. Я испытал большое счастье. Быть первым в космосе, вступить один на один в небывалый поединок с природой – можно ли мечтать о большем? (131 слово)

(Ю. Гагарин)

Вступительное слово учителя

12 апреля 1961 года космический корабль «Восток», пилотируемый гражданином СССР лётчиком-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным, совершил первый в мире орбитальный полёт.

Перед тем, как подняться на лифте в кабину корабля, Ю. А. Гагарин сделал заявление для печати и радио, которое несколько часов спустя стало известно всему миру.

Задание:

Как можно озаглавить текст? (Перед стартом; Последние минуты перед стартом; Обращение к человечеству; Можно ли мечтать о большем?; В далёкий путь).

Почему в тексте используются различные виды предложений по цели высказывания и интонации?

Найти вопросительные, повествовательные предложения. Объяснить постановку знаков препинания.

4) контрольный:

8 класс «Предложения с обращениями, вводными словами, словами ДА и НЕТ и междометиями»

Весна, бесспорно, самое лучшее время года. Об этом писано поэтами всех стран и народов. Но едва ли где-нибудь весна так хороша, как на далёком севере. Южная весна наступает исподволь, на севере она, наоборот, производит быстрый и стремительный поворот в жизни природы.

Я долго любовался расстилавшейся передо мной картиной бойкой пристани (моя комната была на втором этаже, и из окна открывался широкий вид на реку и на пристань).

На отлогом берегу приютилась маленькая деревушка, казалось, она только сейчас вылезла из воды и теперь сушилась на солнце. Брёвна, свежий тёс, обломки сгнивших барок – всё это было разбросано по берегу в живописном беспорядке. Весь берег был

залит народом. Кого-кого на этой пристани не было!.. Но на всех лицах сказывалась общая печать. все радовались ранней весне. (123 слова)

(Д.Мамин-Сибиряк)

Задание:

Озаглавить текст. (Весна – самое лучшее время года; Весна на далёком севере; Все радовались ранней весне).

Произвести синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).

Сделать морфологический разбор слов: приютилась, маленькая, деревушка (1 вариант), сказывалась, общая, печать (2 вариант).

5) творческий:

5 класс «Однородные члены. Обобщающие слова».

Знаешь ли ты?

1. В нашей стране добываются полезные ископаемые: □ (гранит, каменный уголь, железная руда, нефть).

2. Полёты в космос организуются для изучения небесных тел: □ (земли, солнца, луны, звёзд).

3. В лесах растут различные кустарники: □ (малина, терновник, шиповник, орешник).

Задание:

Вставить однородные члены.

6) свободный:

5 класс «Прямая речь»

Семь дочек

(Сказка)

1. Было у матери семь дочек. Однажды она поехала к сыну. Вернулась через неделю. Дочки стали говорить, как они скучали.

2. «Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лучу», - сказала первая. «Я ждала тебя, как сухая земля ждёт каплю воды», - проговорила вторая. «Я плакала по тебе, как маленький птенчик плачет по птичке», - сказала третья дочь. «Мне было без тебя, как пчеле без цветка», - щебетала четвёртая. «Ты снилась мне, как розе снится капля росы», - промолвила пятая. «Я высматривала тебя, как вишнёвый сад высматривает соловья», - сказала шестая.

3. А седьмая дочка ничего не сказала. Она сняла с мамы ботинки и принесла ей воды □ помыть ноги. (100 слов)

(По В. Сухомлинскому)

Тексты свободных диктантов должны быть интересны по содержанию и легко распадаться на логически законченные части. Учитель диктует текст по частям (каждую часть два раза), а учащиеся свободно излагают свои мысли. Свободный диктант обычно проводится перед контрольным диктантом, когда изучаемый материал достаточно хорошо усвоен и никакой предварительной работы не требуется; учитель только напоминает учащимся, что желательно в тексте сохранить слова с изучаемой орфограммой или пунктограммой.

7) предупредительный:

5 класс «Сложные предложения»

Осенью

Уже шёл октябрь, акации почти осыпались. В море ревели штормы, над городом стоял туман □ Моросил дождь. Иногда он переставал, ветер уносил туман. Тогда рябиновая

заря долго горела на чистом небе.

(30 слов) (по В. Катаеву)

Во время предупредительного диктанта учащиеся сначала объясняют правописание той или иной орфограммы, как бы предупреждаются о том, чтобы не допустить ошибки в правописании, затем записывают.

8) словарный:

5 класс «Буквы О и Ё после шипящих в корне»

Почётный караул, шёлковый костюм, отличный жонглёр, чёрные ягоды, жёлтое здание, красивый капюшон, жёсткая дисциплина, шоколадные конфеты, чёрствый человек.

Словарный диктант – название условное, т.к. в диктанте могут использоваться не только отдельные слова, но и словосочетания и даже короткие предложения. Диктант может быть предупредительным, объяснительным и контрольным, в зависимости от целей, которые ставит учитель. Ценность этого вида диктанта в его краткости и насыщенности нужными орфограммами.

Грамматический разбор

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более двух видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Изложение

Изложение проверяет, как идёт формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Изложения могут быть различных видов:

- по характеру работы □ письменные или устные;
- по полноте изложения □ подробные или краткие;
- по педагогической цели □ обучающие или контрольные;
- по времени, отводимому на изложение, - на два урока, один или часть урока (изложение-миниатюра);
- по виду работы над грамматическим материалом □ изложения с повторением имеющихся в тексте грамматических конструкций или с образованием синонимичных;
- по степени самостоятельности учащихся □ с подготовительной работой под руководством учителя, корректированием и помощью учителя в ходе письма и совершенно самостоятельные изложения (возможно, домашние).

Подробное изложение

Это наиболее часто встречающаяся форма изложений. Учащиеся пересказывают текст, сохраняя последовательность, логику развития действия оригинала, употребляя при этом ту или иную синтаксическую конструкцию, иногда близко к тексту.

Краткое изложение

Учащиеся кратко излагают содержание прочитанного учителем текста. Этот вид изложения особенно важен для учащихся, т.к. они часто не умеют отличить главное от второстепенного, заполняя своё изложение ненужными подробностями.



Грамматическими заданиями эти изложения не следует излишне насыщать, т.к. краткий пересказ сам по себе уже является довольно сложным для учащихся.

Изложение с изменением формы:

а) изменение лица рассказчика. Учащихся часто затрудняет передача содержания текста, написанного от первого лица. Поэтому следует давать небольшие и нетрудные по содержанию тексты с усложнённым грамматическим заданием: не только употребить определённые синтаксические конструкции, но и изменить лицо, от имени которого ведётся рассказ (чаще всего изменить первое лицо на третье).

б) замена предложений с причастным или деепричастным оборотом предложениями сложноподчинёнными и наоборот.

в) замена прямой речи косвенной и наоборот.

В двух последних случаях, как и в первом, названные задания являются дополнительными по отношению к основному.

Устное изложение

Цель этой формы изложения – развитие устной речи учащихся. В начале работы над изложениями с грамматическими заданиями устное изложение небольшого текста позволяет учителю исправить в процессе пересказа неправильное употребление грамматических форм, уточнить интонации, передающиеся на письме знаками препинания. Такая работа полезна вдвойне: она развивает устную речь и подготавливает к письменному изложению. После нескольких тренировочных устных изложений можно дать и более сложные тексты для письменных изложений.

Устные и письменные изложения с грамматическим заданием можно давать и на дом. Для этого текст надо предварительно прочитать в классе и объяснить грамматическое задание.

Как уже отмечалось, изложение с грамматическим заданием можно проводить и как обучающее, и как контрольное.

Обучающее изложение

Перед обучающим изложением необходимо провести подготовительную работу. За несколько уроков до изложения следует записать сложные по написанию слова, встречающиеся в тексте, выбранном для изложения, объяснить их значение и поупражнять учащихся в постановке знаков препинания в предложениях, аналогичных тем, которые встречаются в тексте; предложить учащимся самим построить предложения с той или иной синтаксической конструкцией.

В начале урока, посвящённого изложению, учитель обращает внимание учащихся на то правило, которое в это время изучается в классе. (В слабом классе можно даже повторить правило с учащимися). Затем учитель читает текст два раза: первый раз весь текст целиком, чтобы учащиеся получили полное эмоциональное и смысловое впечатление от текста; при повторном чтении нужно обращать внимание учащихся на предложения с изучаемой синтаксической конструкцией. (В слабом классе или на первых изложениях такого типа следует подробно разобрать построение нескольких предложений).

Контрольное изложение

Контрольное изложение проводится без подготовительной работы: учитель только читает текст и объясняет грамматическое задание. Его следует давать после того, как было проведено несколько обучающих изложений с грамматическим заданием.

Предлагается проводить и динамичные самостоятельные работы, рассчитанные на

непродолжительное время (5-10 минут). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения учащихся. Для таких работ учитель использует индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы.

#### Индивидуальные карточки

Работа по индивидуальным заданиям, специально составленным карточкам, проводится как при закреплении материала, так и при повторении изученного ранее. Под особый контроль берутся разделы, правила, которые были слабо усвоены учащимися. Поэтому для письменного индивидуального опроса предлагаются карточки с вариантами различной трудности.

#### СЛИТНОЕ И РАЗДЕЛЬНОЕ НАПИСАНИЕ НЕ И НИ В РАЗЛИЧНЫХ ЧАСТЯХ РЕЧИ

##### Карточка № 1

Раскрыть скобки, объяснить графически написание не.

(Не) был, (не) годовал, (не) истовствовал, (не) препятствовал, (не) прикоснулся, (не) интересовался, (не) пренебрегал, (не) здоровится, (не) боится, (не) влюбил, (не) удивился, (не) насладился, (не) проглотил, (не) пренебрегая, (не) взирая, (не) задавали, (не) строишь, (не) будешь, (не) останавливаясь.

##### Карточка №2

Списать, раскрывая скобки. Объяснить графически написание не .

(Не) спеши языком, а спеши делом. На чужой роток (не) накинешь платок. Под лежачий камень вода (не) течет. Сей в (не) настье, а убирай в ведро. (Не) доброе слово больнее огня жжет. (Не) ясная речь □ это мутное зеркало. В (не) дружной семье добра (не) бывает. Честный правды (не) боится. Правда (не) живет рядом с (не) правдой. Кто (ни) чего (не) делает, тому всегда (не) когда. Друзья в (не) счастье познаются.

(Пословицы.)

Особенно часто применяются карточки при уплотнённом (комбинированном) опросе, когда 2-3 ученика работают у доски (обычно на «крыльях» классных досок), а часть учеников выполняет задания на листочках или в тетрадях.

Карточки могут содержать задания на сопоставление ряда изученных правил, на обобщение, практическое применение теоретических знаний (списать, вставить пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, графически объяснив их выбор; списать, раскрывая скобки; разобрать слово по составу; составить предложения по данным схемам, графически объяснив постановку знаков препинания).

Так, при изучении словосочетания в 5 классе учащимся могут быть предложены карточки, включающие не только проверку текущего материала, но и повторение ранее изученного.

##### Карточка

- Словосочетание.
- Проверяемая безударная гласная в корне слова.
- Состав слова.

Всю ночь мшары \* дышали лекарственным зап..хом мокрого мха, к..ры, черных коряг. К утру дождь пр..шел. Мы св..рнули па-латку, взвалили на себя рюкзаки и пошли. Мшары заросли брус-никой, мхом. Нога т..нула в з..леных, серых мхах по самое колено. С нами был писатель Гайдар.

(К. Паустовский.) (Мшары □ огромные болота в Мещерском крае.)

Задания:

1. Выписать два именных и два глагольных словосочетания и разобрать их.
2. Выписать слова с пропущенными буквами. Подобрать к ним проверочные слова.
3. Выписать слово, которое по своему составу соответствует схеме:

Слабо успевающие ученики при выполнении задания могут пользоваться записанными ранее в словарь-справочник обобщающими таблицами или карточками-информаторами, например:

Карточка

Прочитай и запомни.

К 1-му склонению относятся имена существительные женского и мужского рода на -а, -я.

К 2-му  существительные мужского и среднего рода на согласный и на -о, -е. К 3-му  существительные женского рода с ь на конце.

Изучи падежные окончания существительных.

Падежи 1-е скл. 2-е скл. 3-е скл.

Р. -и (-ы)  -и

Д. -е  -и

П. -Е -е -и

Используя таблицу, вставь пропущенные буквы в окончаниях существительных.

Выйти к опушк, приближаться к цел, по знакомой местност, идти по карт..., на листьях сирен, у края рощ, идти по лестниц, спектакль в театр, в юност, вернуться к ноч, отдыхать в лагер.

Поиски рациональных методов проверки знаний, умений навыков учащихся приводит учителей к использованию при опросе различных видов контроля с применением элементов программирования.

Программированное обучение открывает новые возможности управления процессом усвоения знаний, способствует развитию навыков логического мышления, активности учащихся.

Современная методика русского языка выделяет следующие виды программированного обучения:

Машинное;

Безмашинное.

Использование элементов безмашинного программирования (перфокарты, алгоритмы, буквенные диктанты, сигнальные карточки и др.) позволяет сделать выводы об эффективности программированного обучения на уроках русского языка. Во-первых, экономится время на проверке домашнего задания и опроса. Во-вторых, облегчается учащимся понимание нового материала, т.к. они воспринимают его небольшими «дозами», а не полностью. В-третьих, учитель моментально устанавливает обратную связь с учащимися и может сделать вывод о своей работе и о работе учащихся на уроке. В-четвёртых, формируется у учащихся познавательный интерес.

Перфокарты

Перфокарты используются как для индивидуального, так и для коллективного опроса. Они просты в изготовлении.

Так может выглядеть перфокарта и листок с ответами на данное ниже задание:

1. касаться, приложить, растение;
2. росли, загореться, заря и т.д.

Обязательным является проведение в классе работы над всеми ошибками, допущенными в данном упражнении. Она должна быть проведена на этом же уроке или на последующем.

Буквенный диктант

Алгоритм – это способ действия для получения определённого результата. Без овладения им какие-то звенья в применении правила обычно ускользают от внимания ученика. Отсюда грамматические ошибки. Использование алгоритмов упорядочивает процесс обучения, это достигается благодаря чёткому описанию «шагов» в применении правила.

После знакомства с алгоритмом учащимся предлагается ряд тренировочных упражнений, направленных на формирование умения объяснять правописание приставки с помощью алгоритма. Учитель даёт учащимся образец рассуждения.

В конце урока учитель проводит буквенный диктант, который помогает осуществить первичный контроль и выявить уровень усвоения учащимися нового материала.

Методика проведения буквенного диктанта: учащиеся записывают в строчку десять цифр. Затем им диктуется десять слов на изученную орфограмму, порядок каждого из которых совпадает с соответствующей цифрой. Дети должны под каждой цифрой записать только конечный согласный приставки. Также здесь можно использовать диктант «Молчанку» с применением сигнальных карточек.

На дом учащимся даётся такое задание, которое позволяет им максимально закрепить навык правописания, полученный на уроке.

На следующем уроке проверку домашнего задания проводим, используя перфокарту. Это позволяет нам сэкономить время, подвергнуть контролю каждого учащегося, максимально быстро оценить работу учеников. По окончании работы в качестве работы в качестве метода проверки и контроля используем взаимопроверку. Учитель сообщает классу правильные ответы, учащиеся сопоставляют ответы друг друга с контрольными и выявляют допущенные ошибки.

Тестовые задания

На современном этапе одной из эффективных форм проверки качества усвоения изучаемого материала являются тестовые задания – современная, международно-признанная форма контроля знаний. Тесты позволяют быстро, объективно и непредвзято определить уровень усвоения учеником пройденного материала.

Существуют несколько видов тестовых заданий. Наиболее распространённым видом тестового задания является «закрытый». Это такие задания при которых из нескольких вариантов предложенных ответов абсолютно верным является только один.

Другой вид тестов – это задания на установление соответствия. Такое тестовое задание состоит из двух колонок. В каждой из них содержатся некие объекты, явления или понятия. Объекты в первой колонке нумеруются цифрами (1,2,3,4), Объекты во второй колонке нумеруются буквами (А,Б,В,Г). Решается такое тестовое задание подбора соответствующих друг другу объектов из первой и второй колонок.

Ещё одним видом тестовых заданий является «открытый». Это такое задание, когда учащиеся должен дописать ответ на поставленный вопрос.

Наконец, последний вид тестов – это задания на установление последовательности.

Пример тестового задания:

1. Валерий Брумель преодолел планку, установленную на 38 см. выше (а) своего, б) его) роста.
2. Он опытный работник и знает все тонкости в (а) своём, б) его) деле.
3. Герои картины борются за (а)их, б) свои) права, но власти не признают их.
4. Всё это было интересно. а главное □ помогло нам всесторонне обсудить это волнующее для всех (а) их, б)нас) событие.
5. В первой же погожий день мать взяла детей с (а) ней, б) собой) на прогулку.

Ответы: 1а, 2а, 3б, 4б, 5б.

Конечно, при такой форме проверки знаний учащиеся не дают развернутого ответа, но это не умаляет ценности этого задания. Несмотря на кажущуюся простоту, тестовые задания требуют достаточно глубоких знаний и умений, а выполнение их □ особой сосредоточенности и мобилизации внимания.

Современная школа невозможна без использования информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе. Это отражено в Федеральной программе экономического развития РФ, Федеральной программе развития образования, Федеральной программе «Развитие единой образовательной информационной среды».

Применение информационных технологий позволяет усилить дифференцированный подход к обучению, даёт больше возможностей каждому ребёнку работать в своём темпе. Создаёт условия для осуществления принципа наглядности в обучении, приучает ребёнка к самостоятельной работе над материалом, открывает разнообразные формы работы на уроке и вне его (как самостоятельной, так и коллективной). Компьютерные технологии помогают в обеспечении учебного процесса новыми, ранее недоступными материалами, которые делают урочную деятельность более эффективной и интересной. Уроки, на которых используются информационные технологии, отличаются высокой организованностью, слаженностью.

Любую форму проверки знаний можно значительно оживить внедрением новых технических средств. В наши дни компьютер становится ученику и учителю верным помощником.. Так почему бы не использовать его для проверки знаний и умений учащихся. Выполнение работ на компьютере имеет очевидные преимущества: сочетает проверку знаний и умений с элементами занимательности, ученики сразу видят результат и объективно выставленную отметку за работу. Применение компьютерных тестов как одной из форм фронтальной проверки знаний и умений учащихся позволяет задействовать всех учащихся, экономится время на уроке, решается проблема накопляемости оценок, повышается интерес к предмету. Кроме того, систематическое применение подобной проверки приучает быть активными и добросовестно готовиться к урокам..

Графическая работа

Особой формой письменного контроля являются графические работы. К ним относятся рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Такие работы могут использоваться на уроках по любому предмету. Их цель □ проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания. Например, контрольными графическими работами может быть заполнение схем «звуковая модель слова», «состав предложения», синтаксический разбор предложения.

В качестве формы проверки синтаксических и пунктуационных умений и навыков рекомендуется использовать графические диктанты, которые не только помогают развитию способностей учащихся к абстрактному мышлению, но и дают учителю быструю информацию об их умении видеть структуру предложения, что, как известно, способствует сознательному усвоению синтаксиса и пунктуации, помогает школьникам учиться систематизировать и обобщать материал.

Методика проведения графического диктанта такова: предложение читается дважды. При первом чтении школьники слушают его, при повторном, не записывая самого предложения, чертят схему, соответствующую структуре данного предложения.

Запись в тетради может выглядеть так:

Графические диктанты могут быть и устными. Проводятся они с помощью карточек-схем, которые делаются из плотной бумаги и хранятся в отдельном конверте у каждого ученика.

Образцы карточек-схем, отражающих структуры различных предложений:

С целью проверки умения разбирать предложение по членам можно использовать наборное полотно. Под каждое предложение ученик вставляет условные значки, обозначающие те или иные члены предложения, например:

Ночью ветер злится и стучит в окно.

Синтаксическая (пунктуационная) «пятиминутка»

Дать учителю быструю и достаточно полную информацию о степени овладения учащимися синтаксических и пунктуационных умений может синтаксическая (пунктуационная) «пятиминутка», на проведение которой на уроке отводится не более 5-6 минут. В зависимости от того, формирование каких умений и навыков ставится под контроль на конкретном этапе обучения, избирается и форма «пятиминутки».

Задания «пятиминуток» могут быть разнообразными: выделить словосочетание из предложения; найти основу предложения, определить количество основ в предложении и др.

Этот вид контроля является не только формой проверки синтаксических и пунктуационных умений и навыков, но и средством обучения, способствует формированию системы знаний по эти разделам школьного курса.

Проводятся «пятиминутки» в основном в устной форме (кроме составления схем, графических диктантов и ряда других проверок). Для контроля на каждый урок обычно предлагается 2-3 предложения (или задания) одного типа. Анализ словосочетания, предложения, как правило, проводится без их предварительной записи. Это не только экономит время на уроке, но и способствует формированию умения школьников определять на слух структуру предложения, что очень важно при написании диктанта.

Опрос с использованием таблиц

Положительно сказывается на развитии навыков обобщения и систематизации изученного на основе сопоставления языковых явлений опрос с использованием таблиц. Эта работа делает усвоение знаний школьниками более осознанным, системным, учит классифицировать языковые явления. Например:

1. Заполнить таблицу своими примерами и рассказать о роли существительного в предложении.

Роль существительного в предложении

Члены предложения

Примеры

1. Подлежащее.
2. Дополнение.
3. Обстоятельство.
4. Сказуемое.

Обращение

2. Заполнить таблицу:

Роль имени прилагательного в предложении

Члены предложения

Примеры

### 1.3. Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков

Уроки этого типа предназначены для оценки результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса; сформированности умений и навыков, опыта учебно-познавательной деятельности школьников, установления диагностики уровня обученности учеников и привнесения в технологию обучения тех или иных изменений, коррекции в процессе учения в соответствии с диагностикой состояния обученности детей. Видами урока контроля и коррекции могут быть: устный опрос (фронтальный, индивидуальный, групповой); письменный опрос, диктанты, изложения, решения задач и примеров и т.д.; зачетная, практическая работа; практикумы; контрольная, самостоятельная работа; экзамены и др. Все эти и другие виды уроков проводятся после изучения целых разделов, крупных тем изучаемого предмета. Высшей формой заключительной проверки и оценки знаний учащихся, уровня их обученности является экзамен по курсу в целом. На уроках контроля наиболее ярко проявляется степень готовности учащихся применять свои знания, умения и навыки в познавательно-практической деятельности в различных ситуациях обучения.

После проведения уроков контроля проводится специальный урок по анализу и выявлению типичных ошибок, недостатков в знаниях, умениях и навыках учащихся, в организации их учебно-познавательной деятельности, которые необходимо преодолеть

на последующих уроках, вносится необходимая коррекция и в деятельность учащихся, и в деятельность учителя.

Методическая подструктура уроков контроля и коррекции обычно выглядит так: вводная объяснительная часть (инструктаж учителя и психологическая подготовка учащихся к выполнению предстоящей работы – решению задач, написанию сочинений, диктанта, творческой работы и т.п.); основная часть – самостоятельная работа учащихся, оперативный контроль, консультации учителя для поддержания у учащихся спокойствия и уверенности в своих силах и в том, что они делают; заключительная часть – ориентировка учащихся в предстоящем изучении нового раздела, темы курса.

Иногда уроки этого типа включают в себя следующие элементы: организационная часть, объяснение задания учителем, ответы на вопросы учащихся, выполнение учащимися задания, сдача выполненного задания (или проверка его выполнения), задания на дом, окончание урока. Все это еще раз подтверждает положение о том, что методическая подструктура должна быть гибкой, подвижной, вариативной.

Кроме традиционных, рекомендуется использовать в школьной практике и нетрадиционные формы уроков проверки и учёта знаний и умений: зачётные викторины, конкурсы, смотр знаний, защита творческих работ, проектов, творческие отчёты.

Такие уроки – это возможность развивать творческие способности и личностные качества учащихся, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

#### 1.4. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности школьников.

Правильно организованный контроль и оценка снимают у школьников страх перед контрольными работами, снижают уровень тревожности, формируют правильные целевые установки, ориентируют на самостоятельность и самоконтроль. Любая проверка знаний должна определяться характером и объёмом ранее изученного материала и уровнем общего развития учащихся. Не менее важно требование объективности оценки.

Оценка – это определение и выражение в баллах (отметка) степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой. Оценка имеет большое значение для управления учебной деятельностью учителя, она способствует также и совершенствованию самого учебного процесса и всестороннему, в том числе и нравственному, воспитанию учащихся. Но достижимо это только тогда, когда оценка будет иметь высокий престиж вообще и особенно в сознании учащихся.

Учителю следует помнить, что одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида. Деятельность учителя состоит в создании определённого общественного мнения в классе: каким требованиям отвечает работа на «отлично», правильно ли оценена эта работа, каково общее впечатление; что нужно сделать, чтобы исправить ошибки, если они есть. Эти и другие вопросы становятся основой коллективного обсуждения в классе и помогают развитию оценочной деятельности школьников.

С. Д. Косолапова, МОУ Можаров-Майданская СШ, р.п. Пильна, Нижегородская область