

Структура педагогического исследования (проект)

## I. Аппарат исследования

**Тема исследования: Проектная деятельность учащихся 10-11 классов, как способ самореализации**

### Актуальность

- Есть ли такая потребность у общества
- Выясняется, существует ли потребность в данном исследовании
- Рассматривается состояние практики, решается ли массовой практикой данный вопрос
- Разработанность вопроса в теории

В современном информационном обществе требуется новый человек, который не только вооружен

Такого человека должна подготовить школа, значит, перед ней в очередной раз встает новая об

«Гражданская задача образования, системы просвещения - дать

каждому тот абсолютно обязательный объем гуманитарного

знания, который составляет основу самодетерминации («Путин В.В»). народа»

К тому же, в соответствии с современной государственной образовательной политикой осн

У выпускников должны быть сформированы:

- Политические и социальные компетенции (способность брать на себя ответственность, уча
- Компетенции, необходимые для жизни в поликультурном обществе (способность жить с лю
- Коммуникативные компетенции (владеть монологической и диалогической речью, иностран
- Компетенции, связанные с возникновением информационного общества (владение информ
- Когнитивные компетенции (готовность учиться всю жизнь).

В последние десятилетия произошли большие изменения в системе историко-обществоведческого

- Произошел отказ от формационного подхода и внедрение в образовательный процесс учеб
- Возросло значение историко-обществоведческого образования как средства гражданского
- Усилено внимания изучению духовной жизни общества и человека в истории вместо приори

Традиционными методами организации образовательного процесса все эти требования исполня

- Диагностика
- Мониторинг
- Механизмы
- Тенденции развития

Тенденции развития проектной деятельности на уроках обществознания в 10-11 классах.

**Теоретическое обоснование** вопроса в науке, научные школы и направления

Теория проектно-ориентированного обучения (Полат Е.С. и др.)

П. И. Балабанов, В. Громыко, Дж. К. Джонс, Л. Г. Калашников, И. И. Ляхов, В. М. Монахов, Е. С. П

### Цель исследования

Мысленное предвидение его результата

Цель деятельности можно ставить лишь на конкретном объекте, предмете

- Разработка новых методик, технологий, содержания
- Определение путей, средств, условий совершенствования процессов
- Определение форм и методов
- Разработка новых теоретических и практических положений
- Разработка модели педагогического явления
- Теоретическое обоснование явления и др.

Теоретическое изучение метода проектов на уроках обществознания в 10-11 классах и разработка

#### Гипотеза

- Открытие какого либо явления, которое пока невозможно объяснить
- Всестороннее изучение его
- Формулирование гипотезы как предположении о причинах, связях и пр.
- Определение следствий, логически вытекающих из предполагающей причины
- Проверка того, насколько следствия соответствуют фактам действительности

Проектная деятельность на уроках обществознания даст свои плоды если:

- правильно поставлена цель

- выработана методика применения этого метода на уроках

- обучающимся понятны предполагаемые результаты

- проведена рефлексия и поставлены новые цели после завершения проекта

## II. Структура исследовательской работы

Задачи

Содержание работы

**(основные тезисы)**

**Методы и методы** **Результаты** **Риски**

**Задача 1:**

Определение содержания проектной методики как образовательной технологии

1.1. Знакомство с теоретическими аспектами понятия «проектная методика»

**Задача 2:**

Определить роль проектной деятельности учащихся в процессе становления личности (на уроках обществознания)

1.2. Анализ работы над проектами учащихся, проведение беседы на тему «Роль проектной деятельности в обучении»

**Результат 2:** Определена роль проектной деятельности учащихся в процессе обучения обществознанию

Субъективность результатов

**Задача 3:**

Разработка методических рекомендаций по использованию метода проектов на уроках обществознания

2.1. Организация работы творческой группы по разработке проекта

**Заключение**

Использование проектной деятельности в обучении в современной школе становится все более

**Приложения**

**Проект:** «Женщина во власти»\*.

(11 класс, Правовая сфера)

\* «Визитная карточка» учебного проекта.

**Тема проекта:** «Женщина во власти».

**Типология проекта:** информационно-исследовательский.

**Категория учащихся:** учащиеся 11-х классов.

**Продолжительность проекта:** 4 урока, самостоятельная домашняя работа □ 4 учебных недели.

**Предметная область:** обществознание, политология.

**Учебные темы:** «Политическая жизнь современного общества » и «Политический статус личности».

**Ключевые понятия:** политический статус, политическая роль, дискриминация.

**Образовательные цели:** разрушить стереотипы по отношению к роли, личности и значению женщин в семье, обществе и политике.

**Развивающие цели:** способствовать формированию информационной культуры, развитию критического мышления, формировать умения и навыки исследования.

**Воспитательные цели:** способствовать формированию коммуникативной культуры, выявлению и осмыслению собственной позиции

**Основополагающий вопрос:** Нужны ли женщины во власти?

**Проблемные вопросы:**

- Может ли женщина быть успешной в политике, бизнесе?
- Может ли быть эффективной политика, проводимая женщиной – руководителем?
- Пол женщины – это ее потолок?
- Был ли в истории матриархат?

**Темы исследований:**

vЖенщина в обществе.

vРоль женщины в современном мире.

vЖенщина в большой политике (Женщины – политики).

«Женщины в политике современной России».

**Методические материалы, созданные в ходе работы над проектом:**

- Приглашение к разговору «Женщина в обществе».
- Бюллетень «Женщины в обществе».
- Веб - сайт «Женщины в обществе».
- Тест «Женщины в обществе».
- Критерии оценки для презентации, буклета.
- Разработка урока «Женщина во власти».
- Грамоты, дипломы.

**Работы учащихся по проекту:**

**Презентации:**

- Женщина в обществе.
- Роль женщины в современном мире.
- Женщины в политике.
- Старовойтова Г.В.
- Социологический опрос «Нужны ли женщины в политике?».

**Публикации:**

- Женщины в большой политике.
- Серия «Женщины в политике».
- Результаты социологического опроса.

**Рефераты:**

- Женщины в политике.
- Политическая жизнь Юлии Тимошенко.

Е. В. Сулина, МОУ СШ № 6, г. Переславль-Залесский, Ярославская область

---

[2] Из предвыборной программы Всероссийской политической партии «Единая Россия»

(на выборах Президента России 4 марта 2012 года).

[3] Педагогический терминологический словарь. □ С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006.