

Современное развитие общества невозможно себе представить без информационно - коммуникационных технологий. Бесспорно, что владеть компьютером должен каждый образованный человек. Это и понятно, когда речь идет о здоровом ребёнке. Но я хочу рассказать вам о применении ПК на уроках в коррекционной школе для детей с тяжёлой степенью нарушения интеллекта.

Многие родители, развивая и обучая ребёнка с ОВЗ, приобретают компьютерные программы. Сначала – это простые «барабанилки» для самых маленьких детей, которые любят барабанить по клавиатуре, но ещё не умеют пользоваться мышкой, а, затем – многообразие компьютерных обучающих игр по развитию речи, навыков счёта, грамоте и т.д.

Компьютер – важное средство обучения и саморазвития любого ребёнка!

В современном обществе значительно возрос интерес к проблеме помощи детям с умственной отсталостью (УО), что привело к увеличению количества детей данной категории, вовлеченных в систему специального образования.

Процесс обучения и воспитания детей с выраженным недоразвитием интеллекта подчинен основной цели – социализации детей этой категории и их интеграции в обществе. Развитие детей с УО обеспечивается лишь тогда, когда обучение на уроке строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Богатейшие возможности в достижении этих целей предоставляет продуктивное использование в процессе обучения и воспитания информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационные технологии используются в подготовке, моделировании, конструировании и передаче информации обучающемуся посредством компьютера.

Работая с детьми, имеющими УО, учитель сталкивается с рядом трудностей. С одной стороны, современный рынок электронной продукции располагает богатейшими ресурсами электронных учебников, образовательных программ, энциклопедий, тренажеров. С другой – отсутствие специальных электронных ресурсов для работы с детьми, имеющих выраженное недоразвитие интеллекта. Поэтому у учителя возникает потребность в создании собственных мультимедийных презентаций, используя цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста, а также ресурсы сети Интернет. При этом учителю приходится адаптировать уже имеющиеся ЦОРы, учитывая глубину поражения познавательной сферы детей данной категории.

Регулярное использование мультимедийного сопровождения урока способствует:

- повышению эффективности образовательного процесса за счет одновременного изложения учителем теоретических сведений и показа демонстрационного материала с высокой степенью наглядности, что особенно важно для детей с выраженным нарушением интеллекта;
- появлению возможности моделировать объекты и явления, сочетая звук, изображение и текст;
- увеличению объема выполненных на уроке заданий;
- более рациональному использованию времени урока;
- повышению познавательной активности и мотивации к учению учащихся с нарушением интеллекта за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента;
- установлению межпредметных связей;

Какие же возможности в обучении детей с ОВЗ таят в себе мультимедийные презентации?

В отличие от обычных средств обучения медиа технологии значительно расширяют и возможности родителей в сфере развития своего ребёнка.

Некоторые из них копируют, созданные мною учебные презентации и дома (во время каникул и в выходные дни) закрепляют пройденный на уроке материал.

Такой вид закрепления способствует успешной реализации интеллектуальных и творческих способностей ребенка; позволяет не только насытить его большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и, что очень актуально **учат приобретать новые знания!**

«Презентация - это - обучающий мини мультик, это электронная звуковая книжка с красивыми картинками, это отличное пособие, при использовании которого можно

рассказать ребенку с ОВЗ об окружающем мире.

Презентация несет в себе образный тип информации, понятный любому ребёнку. Поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», прежде всего, о наших детях. Именно им, с их не сформированным наглядно - образным мышлением понятно лишь то, что **можно одновременно рассмотреть и услышать**.

- Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.
- Компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые ребёнку с ОВЗ сложно увидеть в повседневной жизни.
- Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Я считаю, что при этом значительно возрастает интерес детей к знаниям, повышается уровень познавательных возможностей.
- Любимую презентацию ребенок может смотреть, столько раз, сколько ему захочется, может повторять вслед за автором слова. А, самое главное, выучивая их наизусть и удивлять родителей объемом знаний, полученных самостоятельно.
- Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает произвольное внимание детей.

Обучающие игры – презентации

Отдельно хотелось бы рассказать о компьютерных обучающих играх, которые выполнены в виде презентаций в программе Microsoft Power Point.

Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; движения, звук, анимация надолго привлекает внимание ребенка;

Поощрение ребенка самим компьютером при правильном решении поставленной задачи являются стимулом познавательной активности детей;

Компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам

исправит их.

Игровые обучающие программы приучают школьника с ОВЗ к самостоятельности, развивают навык самоконтроля.

Дети с тяжёлой степенью нарушения интеллекта требуют большой помощи учителя и родителей при выполнении заданий и пошагового подтверждения своих действий, а автоматизированный контроль берет эту функцию на себя и освобождает учителя и маму.

Здоровьесбережение детей при работе с компьютером

Говоря об использовании компьютера детьми школьного возраста, встает вопрос о сохранении здоровья и зрения. Вопрос о "засиживании" за компьютером не актуален, т.к. дети, имеющие выраженное недоразвитие интеллекта не могут заниматься долго одним и тем же делом и сами выходят из-за компьютера. Однако разумно сделать ограничения занятий с ПК по времени - 10-15 минут.

В заключении отмечу, **использование компьютера – еще одна сфера, где можно успешно сочетать получение полезных знаний с развитием интеллектуальных и творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Применение обучающих мультимедийных презентаций позволяет повысить эффективность процесса обучения и развития ребенка, открывает новые возможности образования, постоянно поддерживает учителя и родителей в состоянии творческого поиска.