

### **Игра «Кто где стоит?»**

□□ □ Учитель выставляет на стол пять игрушек зверей, например, мишку, лису, ежа и т. д.

- Кто стоит между мишкой и лисой?

- Кто стоит посередине?

И т. д.

### **Цель**

Формировать понятие о пространственных отношениях: между, посередине.

### **Игра «Кто внимательный?»**

□□ □- А вы знаете, где правая рука, где левая? Где правая сторона, где - левая? Давайте проверим и поиграем в игру «Кто внимательный?» Я буду специально ошибаться, а вы должны правильно выполнять все команды.

- Поднимите правую руку вверх, на правое плечо, на левое плечо, на правую коленку. Левую руку вверх, левую руку – вниз. Повернитесь направо, повернитесь налево и т. д.

### **Цель**

Правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: справа, слева,верху, внизу, впереди, позади.

### **Игра «Найди меня»**

Один ребенок выходит за дверь, другой прячет Гнома.

Поиск спрятанной игрушки происходит под комментариев: «Сделай 4 шага вперед, повернись направо, сделай 3 прыжка, сделай 2 наклона, посмотри под стул и т. д.» Игрушка найдена. Игра проводится 2-3 раза.

### **Цель**

Закреплять умения детей правильно ориентироваться в пространстве.

### **Игра «Путешествие»**

- Вы любите путешествовать?

- Вам когда –нибудь приходилось путешествовать по клеточкам?

- Хотите попробовать?

- Сядьте ровно. Положите правильно перед собой тетрадь. Возьмите карандаш. Путешествие началось! Будьте внимательны!

Педагог проводит графические диктанты:

- поставь точку в середине клеточки, отступи вправо на две клеточки, обведи в ней все стороны, отступи вправо на три клеточки, нарисуй в ней треугольник и т. д.

ИЛИ:

- поставь точку, поднимись на две клеточки вверх, две клеточки вправо, две клеточки вверх, одну - вправо, четыре клеточки вниз, одну – влево, одну – вверх, одну – влево, одну – вниз, одну – влево.

- Что получилось?

- Если вы были внимательны и соблюдали все правила, то у вас должен получиться такой же рисунок, как у меня. (Педагог показывает детям карточку – ответ.)

Педагог проводит 2-3 графических диктанта.

### ***Цель***

□□□ Учить детей ориентироваться на плоскости листа в клетку.

### ***Игра «Кто за кем стоит?»***

*Задание.*- Ваня, встань за ... , между ... , за ... .

### ***Цель***

Закреплять пространственные отношения: «за», «между», и т. д.

### ***Игра «Нарисуй». Работа на карточках (или в тетрадях).***

- Нарисуйте 2 кружка сверху; под ними 3 треугольника; посередине прямоугольник, под ним 2 овала (можно дать задание, уточняя цвет фигуры).

### ***Цель***

Развивать умение ориентироваться на плоскости листа.

### **Игра «Что, где?»**

Игра проводится в кругу. В центре круга стоит учитель с мячом, объясняет правила игры.

- Я буду называть предметы, находящиеся в этой комнате. Тот из вас, кому я брошу мяч, в своем ответе должен использовать следующие слова: «Слева», «справа», «впереди», «позади».

Учитель бросает мяч ребенку и спрашивает: «Где стол?»

Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Впереди меня» - и бросает мяч учителю.

- Дверь от тебя? (Слева.)

- Позади тебя?

- Большой стул?

- Лена стоит?

Учитель может называть слова: «Слева», «справа», «впереди», «позади», а дети говорят, какие предметы находятся в указанном направлении.

### **Цель**

Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе;

### **Игра «Расскажи, что где находится»**

На доске размещены геометрические фигуры, они могут быть разного цвета.

Дети рассказывают, где какая фигура находится. (В правом верхнем углу синий треугольник и т. д.)

### **Цель**

Продолжать учить детей определять пространственное расположение фигур на плоскости;

### **Игра на ковре «Назови, что справа (слева), перед (за) тобой»**

□□□ Например: -За мной большое окно.

Справа белая дверь.

Передо мной парты.

**Цель**

Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов относительно себя.

**Игра «Кто, где стоит?»**

Педагог расставляет детей: около окна (стола, дверей); между партой и стулом; рядом с Юлей и т. п.

Спрашивает у детей: «Ты где стоишь?», «Кто стоит между партой и стулом?» и т. д.

**Цель**

Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, используя слова «около», «рядом», «между»;

**Упражнение «Выполни задание»**

- Положи мяч в... (под, на, за), возьми мяч.
- Куда положил мяч?
- Где взял мяч?

**Цель**

Тренировать в употреблении предлогов «за», «из», «под», «в»;

**Игра «Где зайчик?»**

На ковре елочка, пенек и спрятанные игрушки.

*Задание.* -Принести зайчика. Где ты его взял? (*Из-за елки; из-под стула; около пенька и т. д.*)

**Цель**

Продолжать учить употреблять предлоги «из-за», «из-под», «между», «около»;

**Игра «Где находится растение?»**

На столе в ряд стоят комнатные растения (4-5 шт., можно использовать картинки).

- Сколько всего растений?
- Назовите их.
- Фиалка стоит на каком месте?
- На третьем месте какое растение?
- Между геранью и бальзамином какое растение?
- Справа от бегонии?

### ***Цель***

Расширять пространственное представление (справа, слева, между);

### ***Игра «Встань, где я скажу»***

- Встань между фикусом и фиалкой... за геранью... около... справа от... слева от... между и т. д.

### ***Цель***

Тренировать в умении пользоваться словами «между», «около», «справа», «слева»; называть комнатные растения;

### ***Игра «Где находится?»***

Педагог вывешивает таблицу с геометрическими фигурами (или геометрические фигуры, разные по цвету, размещает на доске).

Дети по очереди рассказывают, где и какая фигура находится. Например: «Синий квадрат посередине». Другой ребенок продолжает: «Красный прямоугольник в верхнем правом углу». И т. д. Затем учитель предлагает детям закрыть глаза, а сама меняет местами фигуры.

Раз, два, три-

На доску посмотри!

Дети открывают глаза и рассказывают, что изменилось.

### ***Цель***

Продолжать учить определять положение геометрических фигур на таблице;

### **Игра «Кто куда убежал?»**

Дети играют парами. Перед каждым ребенком лист бумаги и семь разных геометрических фигур. Все фигуры лежат в центре листа.

По сигналу играющие раскладывают фигуры по всему листу: в углах, по сторонам и одну оставляют в центре, затем сравнивают расположение фигур на своих листах и рассказывают об этом. Например: «У меня квадрат находится в верхнем левом углу, а у тебя?».

Дети поочередно задают вопросы друг другу.

Можно предложить одному ребенку закрыть глаза, в это время другой ребенок меняет положение предметов на листе. Открыв глаза, ребенок смотрит, как расположены фигуры, и рассказывает об этом.

#### **Цель**

Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги;

Учить словесно обозначать месторасположение предмета;

### **Игра «Положи мяч»**

(за спину, под стул, около стола, за пенек).

### **Игра «Возьми мяч»**

- Откуда он его взял? (*из-за стола, из-под стула и т. д.*)

#### **Цель**

Тренировать в умении употреблять предлоги, согласовывать числительные с существительными в роде, числе.

### **Игра «Загадки»**

*Дети составляют из геометрических фигур отгадки. Использовать математические наборы «Учимся считать».*

- Перед вами наборы «учимся считать» с геометрическими фигурами. Я загадываю загадки, а вы, если отгадаете, не будете говорить вслух, что это, а ответ покажете из геометрических фигур.

Внимательно слушайте:

Доски на гору везем,

Будем строить новый... (дом).

- Сделайте его из геометрических фигур, кто какой захочет.

*После того как дети выложили из геометрических фигур дома, учитель продолжает.*

Кто раз в году наряжается? (Елка.)

Зимой и летом одним цветом? (Елка.)

*Дети выкладывают елку.*

Один костер весь мир согревает. (Солнце.)

*Дети выкладывают солнце.*

Кто так залиvisto поет

О том, что солнышко встает? (Петушок.)

*Перед детьми фигуры: дом, елка, солнце, петушок.*

- Где растет елка?

- Где находится петушок?

- Где расположено солнце?

Дети отвечают, используя слова «вперед», «сбоку», «за», «наверху».

### **Цель**

Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «рядом», «около»;

### **Игра «Где мяч?»**

У каждого ребенка лист бумаги с нарисованной сеткой.

- Покатился мячик в самую середину листа. Положите туда «мячик» (кружочек).

- Покатился «мячик» на один квадрат вверх. Где теперь «мячик»?

- Потом он покатился на один квадрат вправо. Где теперь «мячик»? (на один квадрат

вниз и на один влево и т. п.)

*Педагог диктует, дети передвигают «мячик».*

*Более сложный вариант игры – следить глазами и лишь в конце указать местонахождения «мячика».*

### **Цель**

Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице;

### **Игра «Встань, где я скажу»**

Дети находят место по указанию учителя.

Например: «Таня, встань возле меня. Олег, встань рядом с Таней. Вася, встань впереди Тани, Оля – между Васей и Олегом, Маша – за Олегом».

- Кто где стоит?

Дети отвечают, кто где стоит.

### **Цель**

Продолжать учить выполнять задание по инструкции; согласовывать количественные числительные с существительными во всех падежах с употреблением предлогов «между», «около», «за»;

### **Игра «Найди спрятанную игрушку»**

Один ребёнок выходит за дверь, остальные дети прячут игрушку. Чтобы ребёнок смог её найти, ему указывают направление: «Иди от стола до ковра, от него поверни направо, сделай восемь шагов и там ищи».

*Вариант игры.* На столе стопкой лежат перевёрнутые карточки с маршрутами следования, обозначенными стрелками разных цветов.

Педагог предлагает одному из ребят взять карточку, посмотреть маршрут и найти спрятанную игрушку. Найдя игрушку, ребёнок рассказывает, по какому маршруту он двигался.

### **Цель**

Упражнять детей в ориентировке в пространстве, следуя словесной или графической инструкции.



### ***Игра «Где звенит колокольчик?»***

□□□ Педагог предлагает кому-либо из детей позвенеть в колокольчик так, чтобы все видели и слышали, что колокольчик находится совсем рядом или далеко, где его почти не слышно.

Один ребёнок выходит из класса. В это время остальные дети договариваются, где будет находиться ребёнок с колокольчиком. Когда ребёнок возвращается, его усаживают на стул и завязывают глаза. Колокольчик звенит в условном месте.

Ребёнок с завязанными глазами должен определить, близко или далеко от него звенел колокольчик, и точно указать направление, откуда раздался звук ( впереди, сзади и т. д. )

Игра повторяется.

#### ***Цель***

Упражнять в ориентировке в пространстве, пользоваться словами

«далеко», « близко», « впереди», « сзади», на слух определяя местонахождение предмета.

### ***Игра «Японские жмурки»***

□□□ Игроки становятся в круг, один посередине, он должен запомнить детей, которые стоят в кругу, глаза у него завязаны. Он – птица. Остальные ходят вокруг него и повторяют: «Птичка, птичка, запертая в клетку, когда ты выйдешь ко мне, моя птичка?» Обойдя круг, дети останавливаются.

-Кто стоит за тобой?

«Птица» называет имя кого-нибудь из игроков и место, где он находится. Если угадает, на это место становится названный ребёнок и ему завязывают глаза. Если нет – остаётся птицей. Игра продолжается.

#### ***Цель***

□□□ Учить детей определять местонахождение своего товарища по отношению к себе, пользуясь словами «слева», «справа», «впереди», «позади».

### ***Игра «Учитель»***

□□□ Дети работают парами. Они берут со стола по одной книге и каждый ребёнок находит себе партнёра ( у каждой пары детей должны быть одинаковые книги ). После этого рассаживаются за столы. Педагог предлагает ребятам сначала договориться, с

какой картинкой они будут работать, а потом рассмотреть её.

-Представьте, что один из вас – «учитель». Он будет задавать вопросы, а другой отвечать. Затем вы поменяетесь ролями. Сначала выберем «учителя». Потрите свои руки, сожмите их в кулаки и на счёт «три» выбросьте пальцы, десять пальцев выбрасывать нельзя. Кто меньше покажет пальчиков, тот начинает задавать вопросы по картинке. Итак: «Раз, два, три!»

Дети соединяют ладони и определяют, кто из них начинает. Педагог подходит к каждой паре детей, выясняет, у кого выброшено меньше пальцев.

После этого педагог напоминает, какие слова должны быть в вопросах: что находится...? Кто справа от...? Кто между...?

За каждый вопрос ребёнок получает фишку. Учитель подходит к детям, уточняет их вопросы и ответы. В конце работы спрашивает, кто больше задал вопросов.

### ***Цель***

□□□ Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу».

### ***Игра «Найти игрушку»***

□□□ Учитель на полу класса маршрут следования стрелками разного цвета, указывает направление: «Сначала иди туда, куда показывает красная стрелка, теперь поверни туда, куда показывает синяя стрелка, затем сделай пять шагов и там ищи. Найдя игрушку, ребёнок должен рассказать, как он шёл. Затем игра продолжается с другим ребёнком.

### ***Цель***

□□□ Учить детей ориентировке в пространстве, пользуясь наглядными и словесными инструкциями.

### ***Игра «Нарисуй фигуру»***

□□□ Педагог предлагает детям выполнить задание:

- Отсчитайте четыре клетки в верхней строчке и отметьте точками крайние клетки;
- Отсчитайте четвёртую строчку от верхней строки вниз и поставьте точку;
- Отсчитайте вправо четыре клетки и поставьте точку;
- Соедините точки между собой.

- Какая геометрическая фигура у нас получилась? ( Квадрат )

-А теперь, пропустив одну клетку, нарисуйте ещё один квадрат.

### ***Цель***

□□□ Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной странице; работать без образца, пользуясь словесной инструкцией.

### ***Игра с картинками***

□□□ Дети сидят парами. Перед каждой парой одна карточка с картинками, фишки.

С помощью жеребьёвки выбирается ведущий. Он задаёт вопросы своему партнёру, используя слова: «слева», «справа», «между» и т. д. Например: «Покажи картинку, на которой собака далеко от мальчика, а кошка справа от девочки».

Ребёнок находит картинку. Теперь он будет задавать вопросы. За каждый правильно заданный вопрос ребёнок получает фишку.

### ***Цель***

□□□ Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».