

Небывало высокий темп научно – технического прогресса предъявляет очень жесткие требования к уровню персонала, использующего различные технологии, в том числе организационные и управленческие. Компетентностно-ориентированное профессиональное образование – это объективное явление в образовании, вызванное социально-экономическими, политико-образовательными и педагогическими предпосылками. Профессиональное образование отреагировало на изменившиеся социально-экономические условия, при которых рынок предъявляет к современному специалисту новые требования, которые должны быть учтены в программах подготовки специалистов. Эти новые требования носят надпредметный характер и называются ключевыми компетенциями. Профессиональное образование должно сформировать компетентного специалиста.

Исследования в области рынка труда привели к формуле, которую можно определить таким образом: необходим переход от хорошего специалиста — к хорошему работнику. Понятие «хороший работник», включает качества хорошего специалиста, т.е. определённой специальной, профессиональной подготовленности. Но необходим работник — сотрудник, который может работать в команде, может принимать самостоятельные решения, инициативный, способный к инновациям. Одно из требований к «хорошему сотруднику» определяется следующим образом: если раньше от работника требовалось подчинение приказам, то сейчас от него требуется умение владеть ситуацией : психологическая устойчивость, готовность к перегрузкам, готовность к стрессовым ситуациям, умение из них выходить. В основу обновленного содержания общего образования положены "ключевые компетентности" определение которых вытекает из представлений о функционально- грамотном человеке. Это свойства и качества, необходимые любому человеку вне зависимости от выбранной им профессиональной сферы деятельности, наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества.

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей. Ключевые компетентности характеризуются тем, что они: неалгоритмические, полифункциональны, сложно организованы, переносимы из одной предметной области в другую, являются характеристиками практической деятельности, отражают уровень достижений, могут быть иерархизированы по уровням.

Ключевые компетентности – наиболее общие (универсальные) выработанные способы действия (способности и умения), позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества. Ключевые компетентности приобретаются в образовательном процессе в результате опыта их успешного применения. Ключевые компетентности проявляются в деятельности и переносимы (применимы в новых ситуациях).

Для формирования в образовательном процессе ключевых компетентностей необходимы следующие условия: деятельностный характер обучения, т.е. включение

учащихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование, руководство; ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности за результаты своей деятельности; создание условий для приобретения опыта постановки и достижения цели; четкость и понятность всем сторонам учебного процесса правил аттестации; организация продуктивной групповой работы; демонстрация преподавателем собственного компетентного поведения. В отличие от материала по предмету, ключевые компетентности будут востребованы в учебе и вне ее. Окружающая среда, в которой человек живет и работает, влияет на него прямо - через ограничения, которые она налагает на его деятельность и опосредованно - через понятия, виды компетентности, которые он имеет возможность применять и развивать; косвенно - влияя на его мотивацию, т. е. на его мнения о том, как можно себя вести. Мотивация является основным «компонентом» компетентностей, а влияние среды на мотивацию велико, то необходимо придавать большее значение влиянию среды в формировании компетентностей. Способствует развитию учащихся и заинтересованность самих преподавателей в качестве работы, в новых идеях и достигнутых результатах.

Умение это способность рассматривать явления с определённой точки зрения, опирающаяся на конкретные знания. Так, основным смыслом изучения курса биологии может быть развитие у учащихся способности наблюдать, систематизировать, классифицировать, химии — способности экспериментировать, выдвигать и проверять гипотезы, экологии — системно анализировать явления действительности и т.п.

Для формирования ключевых компетенций можно предложить следующие образовательные технологии: технология модульного подхода; технология развития критического мышления; технология рефлексивного обучения; технологий проектного обучения; технология педагогического сопровождения.

Ключевой компетенцией, обеспечивающей учащемуся готовность к самостоятельному поиску, анализу и созданию необходимой информации, является работа с профессионально-ориентированной информацией. Ключевыми компетенциями являются организация профессиональных коммуникаций, обеспечивающая готовность будущего работника к взаимодействию в социально-профессиональных отношениях; решение профессиональных проблемных ситуаций, обеспечивающая готовность к изменению условий профессиональной деятельности и социума; проектирование профессиональной карьеры, обеспечивающая готовность к социально-профессиональной адаптации в профессии и социуме; осуществление социально-профессионального саморазвития, обеспечивающая готовность к саморазвитию и самореализации как гражданина и профессионала.

Главная цель преподавателя добиться развития компетентностей. Необходимо использовать приемы: стараться увлечь учащихся проблемой и процессом ее глубокого исследования, стимулировать творческое мышление при помощи умело поставленных вопросов; проявлять терпимость к ошибкам учащихся, допускаемым ими в попытках найти собственное решение; предлагать свою помощь или адресовать к нужным источникам информации только в тех случаях, когда учащийся начинает чувствовать

безнадежность своего поиска; предоставлять возможность для регулярных отчетов рабочих групп и обмена мнениями в ходе групповых обсуждений; поощрять критическое отношение к исследовательским процедурам, предложения по улучшению работы и выдвижение новых направлений исследования.

При всем многообразии форм организации учебной деятельности, которые можно использовать при развитии ключевых компетентностей, преимущественными могут считаться те, что ориентированы на самостоятельность учащегося, где явно может быть представлен «продукт» работы, который может быть оценен преподавателем и аудиторией. Преимущественными формами проявления самостоятельности учащегося в учебной деятельности считают следующие формы: анализ текста и обобщение информации, обсуждение, создание текста, выступление (презентация).

В качестве универсальной формы организации обучения может выступать блочно-модульная технология, где объективно существует возможность реализации компетентностного подхода. При изучении многих предметов можно использовать следующее деление темы на модули: ориентационно-мотивационный модуль (ориентировка в содержании темы, распределение индивидуальных заданий, постановка вопросов для поиска информации, вопросы и форма итогового контроля), блок самостоятельной работы с учебной литературой и учебным содержанием темы (преподаватель здесь выступает в роли консультанта, наставника), практические занятия с материалом курса (например для естественных наук – лабораторные занятия), модуль контроля (итоговое тестирование, опрос, устный экзамен, презентация).

Ключевые компетенции - это необходимое условие повышения качества образования в целом и среднего профессионального в частности. В итоге можно сделать несколько выводов: нацеленность на становление ключевых компетенций является перспективным направлением в науке и практике образования; идея о развитии компетенций наиболее интенсивно развивается в системе профессионального образования; компетентностный подход предполагает конструирование содержания сверху вниз, а способов его освоения снизу вверх, т.е. сначала четко определяется модель выпускника, а затем под эту модель подбирается содержание по развитию ключевых компетенций; основные ресурсы должны быть направлены на подготовку компетентного специалиста.

Литература

1. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2002.

2. [Компетенции в образовании: опыт проектирования](#) : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.

3. Чошанов М.А. Гибкая психология проблемно-модульного обучения. – М., Народное образование, 1997. – 152 с.

