

Для более качественного рассмотрения темы необходимо разобраться с основными понятиями.

Системный подход - направление методологии научного познания и практики, в основе которого лежит рассмотрение сложного объекта как целостного множества элементов со всеми отношениями и связями между ними.

В данном определении необходимо разъяснить несколько важных моментов:

1. Системный подход – это направление методологии НАУЧНОГО познания и ПРАКТИКИ. Следовательно, системный подход наиболее предпочтителен для активизации исследовательской деятельности учащихся и формирования межпредметной интеграции в образовательном процессе через установку на практическую деятельность.

2. В основе системного подхода лежит рассмотрение сложного объекта как целостного множества элементов. Проще говоря, при активизации проектной и исследовательской деятельности воспитанников педагогу предпочтительнее строить образовательный процесс таким образом, чтобы в теорию и практику, заложенную в программу дополнительного образования, интегрировать различные формы исследовательской деятельности и проектирования, не нарушая целостности системы образования, а дополняя ее.

3. Системный подход учитывает также и связи между элементами. В данном случае возникает возможность использования педагогом проектно-исследовательской деятельности как связующего звена между отдельными элементами образовательного процесса.

Теперь необходимо кратко рассмотреть понятия исследовательской и проектной деятельности.

Исследование - процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности.

Проектирование — процесс создания [проекта](#) , прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния.

В чем разница между проектной и исследовательской деятельностью?
Исследовательская деятельность направлена на получение знаний об объекте или явлении. Если мы говорим об учебном исследовании – это метод познания, метод поиска, анализа и обработки информации.

Кратко рассмотрим возможность применения системного подхода в организации учебного исследования. Практически любое исследование так или иначе делится на три основных стадии:

- обзор литературных источников, теоретическое обоснование актуальности выбранной темы исследования;

- теоретический анализ – постановка цели, выдвижение гипотезы, выбор методик исследования, планирование исследовательской деятельности;

- практическое исследование – проведение лабораторных опытов, анкетирование и другие виды деятельности, требующие применения определенных навыков.

Согласно этим трем этапам, можно выделить также три вида получаемых воспитанником знаний:

- навык информационного анализа, получение углубленного знания по теме исследования;

- знания в области генерации концепций – опыт постановки цели, выдвижения гипотезы, подбора адекватной методики, эффективного планирования деятельности;

- практические навыки – овладение специфическими навыками проведения практического исследования, например, опыт проведения анкетирования или химико-биологического анализа.

Итоговый результат, который мы получаем – это знания, опыт и навык.

Для того, чтобы исследовательская деятельность дала конкретный результат, необходимо, чтобы все эти компоненты учебного исследования были взаимосвязаны между собой. Когда мы добиваемся связи между компонентами, мы можем говорить об эффективном использовании системного подхода в исследовании.

Вернемся к проектной деятельности. Важно заметить, что исследование не создает прообраз предполагаемого состояния. Оно лишь может дать данные для построения такой модели. А само построение – это уже процесс проектирования. Поэтому для достижения наибольшей эффективности использования системного подхода в образовательном процессе имеет смысл применять как исследование, так и проектирование как логическое продолжение деятельности, связанное с практическим применением полученных знаний.

В проектировании много стадий, которые можно условно разделить на три группы:

- научное обоснование проекта – обоснование актуальности проекта, его значимости и реалистичности;

- предварительные работы – планирование деятельности по проекту, организация построения модели или явления, определение критериев успешной реализации проекта;

- реализация проекта – практическая деятельность, переход от моделирования

ситуации или объекта к практическому воплощению.

За проектом всегда стоит практический результат, объект или явление. Например, построенный дом или изменение отношения людей к чему-либо.

Если все сказанное объединить с учебным процессом, то можно сделать следующий вывод: использование системного подхода в проектно-исследовательской деятельности воспитанников и интеграция данной деятельности в учебный процесс дает возможность полноценного формирования необходимых компетенций и повышение общего уровня компетентности воспитанников в той образовательной сфере, в которой применяется данный подход.

Спасибо за внимание.