

Вопрос о ключевых компетенциях стал предметом обсуждения во всем мире. Компетенция в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Особенно актуальна эта проблема звучит сейчас в связи с модернизацией Российского образования. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» зафиксировано положение о том, что

*«...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования».*

Компетенции для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него формируются те или иные составляющие этих «взрослых» компетенций, и чтобы не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения. Образовательные компетенции относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, например, взрослый специалист, а только к тем, которые включены в состав общеобразовательных областей и учебных предметов.

Образовательная компетенция предполагает усвоение учеником не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер.

С данных позиций ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:

1. Ценностно-смысловые компетенции.
2. Общекультурные компетенции.
3. Учебно-познавательные компетенции.
4. Информационные компетенции.
5. Коммуникативные компетенции.
6. Социально-трудовые
7. Компетенции личностного самосовершенствования

Каждая из образовательных компетенций имеет сквозное воплощение во всех трех ступенях обучения – начальная, основная, средняя (полная) общая школа.

Начальная школа является фундаментом для формирования образовательных компетенций. Но чтобы что-то формировать, надо хорошо знать каждого ученика, т.к. компетентность индивидуальна.

С самой первой встречи с будущими первоклассниками провожу диагностико - консультативную работу, направленную на выявление уровня и особенностей развития каждого ребенка, а также выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его дальнейшего развития и подготовки к школе .

Д.Добсон сказал: «Диагностика не панацея, а средство, которое может помочь сделать проблему беспроблемной». Вместе со школьным психологом намечаем пути социально-педагогической поддержки детям, которые в этом нуждаются. Это помогает решить одну из важнейших проблем: проблему адаптации малышей к школьной жизни. С помощью игровых методов развивающего и коррекционного характера стараюсь помочь ребенку на начальном этапе сложного процесса получения знаний и развить положительные мотивы обучения.

□□□□ *Образовательные компетенции* обусловлены личностно-деятельностным подходом к образованию, поскольку относятся исключительно к личности ученика и проявляются, а также проверяются только в процессе выполнения им определенным образом составленного комплекса действий.

Мониторинг развития образовательных компетенций веду по следующим направлениям:

- развитие мелкой моторики руки и динамика скорости и каллиграфии письма;
- развитие навыков чтения, а впоследствии техники чтения;
- формирование вычислительных навыков (*правильность, осознанность, рациональность, обобщённость, автоматизм, прочность*);
- развитие познавательных интересов;
- самореализация (участие в конкурсах, викторинах, работа над исследовательскими проектами);

Мониторинг развития образовательных компетенций, в том числе ЗУН и успеваемости учащихся позволяет скорректировать дальнейшую работу, определить зоны актуального и ближайшего развития ребенка. В дальнейшем система контроля и оценивания учебной работы не ограничивается проверкой усвоения знаний и выработки умений по конкретному предмету, перед собой ставлю социальную задачу: развить у школьника умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их решения. То есть, формировать и развивать к *компетенции личностного самосовершенствования*.

Особое внимание уделяю наблюдению за уровнем познавательных интересов и самостоятельностью обучающихся.

Образовательные компетенции предполагают усвоение учеником не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер.

В своей работе применяю метод научно-обоснованного прогнозирования. Это

позволяет правильно координировать свои действия при обучении детей в разно-уровневом классе.

Большое внимание уделяю формированию и развитию ценностно-смысловой общекультурной и коммуникативной компетенции

(  
*показателем для мониторинга является подготовка рефератов для устного выступления, речевое оформление, итоги участия в областных, всероссийских и международных конкурсах*  
)

Количество детей, использующих дополнительную литературу при подготовке к урокам и выполнении домашних заданий, увеличивается ежедневно. Это говорит о том, что у детей возникает потребность в получении новых знаний. Они научились находить и обрабатывать необходимую информацию. Причем некоторые используют и интернет - источники (8 человек в классе – 32,5 %).

Результатом систематического мониторинга является стабильный уровень качества знаний учащихся: в 2009-2010 году 78-80%.

Формирование образовательных компетенций учащихся начальных классов и мониторинг их развития позволяют проследить, как в итоге у ученика развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых, до общеучебных и социальных.

#### *Список литературы*

1. Хуторской А.В. Статья «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
2. Хуторской А.В. Статья «Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций». // Интернет- журнал "Эйдос»