

Класс: 1 класс.

Автор УМК (программного курса): А. А. Плешаков «Окружающий мир».

Тема урока: Когда мы станем взрослыми?

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Цель: сформировать представление об отличиях жизни взрослого человека от жизни ребенка.

### **Задачи**

Образовательные:

- Сформировать представление о необходимости правильного выбора профессии.
- Познакомить с многообразием профессий.
- Показать связь между профессиональной деятельностью людей, их поведением с состоянием окружающей среды.

Развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать, доказывать и опровергать;
- Развивать в детях эмоционально-чувственное отношение к представителям разнообразных профессий, понимание важности труда .

Воспитательные:

- Формировать социально одобряемые ценностные ориентации у обучающихся младшего школьного возраста.
- Воспитывать уважение к чужому труду, трудолюбие.

Формировать УУД:

Коммуникативные:

- Развитие умения работать с информацией на уроке.
- Высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Соблюдать правила работы в группах, в парах, выполняя различные роли (лидера, исполнителя, критика).
- Совместно договариваться о правилах и следовать им.

Личностные:

- Формировать интерес к учению, воспитывать аккуратность, уважение к собственному труду и деятельности других людей.
- Оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

Регулятивные:

- Определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Ожидаемые предметные результаты

***Обучающиеся научатся:***

- Сравнивать жизнь взрослого и ребенка;
- Определять профессии людей, рассказывать о профессиях членов своей семьи;
- Усвоят, что человек и окружающий мир со временем меняются.

Технологии: активные, информационно-коммуникационные, обучение в сотрудничестве.

Оборудование:

*Для учителя:* мультимедийный проектор, компьютер, экран, презентация, видеосюжеты, карточки с визуальной и текстовой информацией для работы в группах, «капсула времени».

*Для детей:* индивидуальные записки, канцелярские принадлежности.

Урок разработан с использованием стратегий Глобального образования.

Ключевые понятия

- Временной
- компоненты
- интерактивного
- времени
- Альтернативное
- будущее
- Активное
- гражданство
- Перемена
  - Взаимоотношений
  - между прошлым,
  - настоящим и будущим
  - Типов будущего,
  - включая возможное,
  - вероятное и
  - предпочитаемое
  - Устойчивого
  - развития.
  - Потенциала для
  - действий на
  - разных уровнях,
  - начиная от личностного
  - и заканчивая
  - глобальным
  - Справляться с
  - изменениями и
  - неопределенностью
  - Экстраполяции и
  - предсказания.
  - Творческого мышления
  - и всестороннего
  - подхода к вопросу
  - Решения проблем
  - Принятия личных/  
индивидуальных действий
  - Терпимость к неясности
  - и неопределенности
  - Готовность учитывать
  - долгосрочные последствия
  - Готовность использовать
  - воображение и интуицию
  - Приверженность личным/  
индивидуальным и
  - (ненасильственным)
  - общественным действиям

Временной компонент, включающий прошлое, настоящее и будущее, необходим для глубокого понимания любой темы учебного плана или предмета.

### Содержание урока

**Этап**

**Деятельность учителя**

**Деятельность обучающихся**

1. Мотивация к учебной деятельности.

- Ребята, сегодня у нас необычный урок. Я предлагаю вам погрузиться в «Машину времени».

На доске презентация

.

Слайд 1, 2.

На доске появляются картинки: славянская семья, купец, пахарь, ювелир, дружинник, кузнец, ткачиха.

- Куда мы переместились?

- Как вы думаете, на сколько лет назад мы переместились во времени?

- Посмотрите, чем занимались люди в то время. Чем отличался их труд? Для чего они этим занимались?

- Куда бы вы хотели отправиться на машине времени сейчас?

- Садимся в машину времени. Готовимся к перемещению. 1, 2, 3.

Сели, пристегнули ремни, руки положили перед собой, голову опустили на руки, глаза закрыли.

Обучающиеся: «В прошлое».

Ученики: «На сто лет».

Дают ответ в форме речевых высказываний.

Обучающиеся предлагают отправиться в будущее.

2. Актуализация знаний.

На доске презентация .

3, 4 слайд. Маленькие дети. Куда мы попали? В прошлое. Недалекое прошлое. Когда вы были ма

5, 6, 7 слайд. Фотографии детей нашего класса. А теперь мы где?

8, 9, 10 слайд. Выпускники школы. А сейчас? Мы попали в будущее. Время, когда вы окончите шк

11 слайд. Пустой слайд. А почему нет картинок?

- Как будем жить, и кем будем работать? Давайте подумаем об этом.

На доске крепится тема урока: «Когда мы станем взрослыми»

«Мы пока что с вами дети,

но когда пройдут года

кем же станем мы тогда?»

Видеоролик «Профессии». (Инфоурок)

Книгу перевернув,

намотай себе на ус

все работы хороши,

выбирай на вкус!

Дают ответ в форме речевых сообщений на основании, увиденной в презентации информации.

В настоящем. Это мы ученики.

Учащиеся предполагают, что это связано с тем, что они не знают, какими будут.

### Динамическая пауза

3. Первичное усвоение новых знаний.

- На листочке бумаги напишите, кем вы хотите стать, когда вырастите? Свою будущую профессию.

- Напишите пожелание самому себе в будущем. С обратной стороны напишите свою фамилию и имя.

Продолжаем путешествие.

Сели в машину времени. Продолжаем путь. Я считаю 1, 2, 3

Видеосюжет «Алиса в стране чудес».

- Куда мы попали? В будущее. В далекое будущее.

- Наше будущее может быть разным. Слайд 12.

- Ребята, а теперь давайте откроем учебник на странице 25.

Обучающиеся работают согласно инструкции учителя.

Работа в парах.

Перед вами два рисунка. Рассмотрите их. П

Работа в группах

. Выберите изображение того города, в кото

4. Первичная проверка  Ребята, вы ли работали самостоятельно и смогли сформировать разно

Высказывание мнений, полученных в ходе групповой работы.

Ученики делают следующий

вывод:

5. Рефлексия. Подведение итогов занятия.

Ребята, я прошу вас оценить свои достижения на уроке. Слайд 13.

1 смайлик. Встаньте, кто считает, что работал на уроке активно, был внимательным и отвечал на

2 смайлик. Встаньте, кто считает, что работал на уроке активно, но был не достаточно внимател

3 смайлик. Встаньте, кто считает, что работал на уроке активно, но был не внимательным, поэто

Получился ли наш урок таким, каким вы хотели?

Спасибо вам, ребята, за урок.

Ученики оценивают свою деятельность на уроке.

**Н. И. Малахова,**

*учитель начальных классов,*

*МБОУ СОШ № 92 города Новосибирска,*

*Г. Новосибирск*