

С1. Работа с источником.

Феномен группового давления.

Суть феномена группового давления группы на индивида состоит в принятии уже существующих норм групповой жизни каждым вновь вступающим в нее индивидом. Этот феномен получил в социальной психологии наименование феномена конформизма.

Чаще говорят не о конформизме, а о конформности или конформном поведении, имея в виду чисто психологическую характеристику позиции группы. Мера конформности – мера подчинения группе в том случае, когда противопоставление мнений субъективно воспринималось индивидом как конфликт.

Различают внешнюю конформность, когда мнение группы принимается индивидом лишь внешне, он продолжает ему сопротивляться, и внутреннюю (подлинный конформизм), когда индивид действительно усваивает мнение большинства. Негативизм наступает в случае, когда группа оказывает давление на индивида, сопротивляющегося этому давлению и демонстрирующего независимость.

Негативизм не подлинная независимость, это специфический случай конформности. Если индивид ставит своей целью любой ценой противостоять мнению группы, то фактически вновь зависит от группы, ему приходится активно продуцировать антигрупповое поведение, т.е. быть привязанным к групповому мнению. Конформности противопоставлены самостоятельность, независимость.

На степень конформности влияют: менее развитый интеллект, более низкий уровень развития самосознания и т.п. Степень конформности зависит от таких факторов, как характер ситуации, состав и структура группы.

Существует три типа поведения:

Внутригрупповая внушаемость, т.е. бесконфликтное принятие мнения группы;

Конформность □ осознанное внешнее согласие при внутреннем расхождении;

Коллективизм □ относительно единообразие поведения в результате сознательной солидарности личности с оценками и задачами коллектива.

Давление на индивида может оказывать не только большие группы, но и меньшинство. Существуют два вида группового влияния: нормативное (давление оказывает большинство, и его мнение воспринимается членом группы как норма) и информационное (давление оказывает меньшинство, и член группы рассматривает его мнение лишь как информацию, на основе которой он должен сам осуществить свой выбор).

(*Конформизм - приспособление к существующим взглядам, мнениям, настроениям)

1. Что такое феномен группового давления?
2. Что такое мера конформности: дайте определение, приведите примеры?
3. Какие существуют виды конформности в группе? (Дайте определение, приведите примеры).
4. Приведите примеры типов поведения в группе. Приведите примеры группового влияния на индивида.

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Мне кажется, те, кого приводит в ужас развитие техники, не замечают разницы между средством и целью. ... машина не цель. Самолет □ не цель, он всего лишь орудие. Такое

же орудие, как и плуг.

... Упиваясь

своими успехами, мы служили прогрессу — прокладывали железные дороги, строили заводы, бурили нефтяные скважины. И как-то забыли, что все это для того и создавалось, чтобы служить людям.

Даже машина, становясь совершеннее, делает свое дело все скромней и незаметней. Кажется, будто все труды человека — создателя машин, все его расчеты, все бессонные ночи над чертежами только и проявляются во внешней простоте; словно нужен был опыт многих поколений, чтобы все стройней и чеканней становились колонна, киль корабля или фюзеляж самолета, пока не обрели наконец первозданную чистоту и плавность линий... Кажется, будто работа инженеров, чертежников, конструкторов к тому и сводится, чтобы шлифовать и сглаживать, чтобы облегчить и упростить механизм крепления, уравновесить крыло, сделать его незаметным — уже не крыло, прикрепленное к фюзеляжу, но некое совершенство форм, естественно развившееся из поч-ки, таинственно слитное и гармоническое единство, которое сродни прекрасному стихотворению. Как видно, совершенство достигается не тогда, когда уже нечего прибавить, но когда уже ничего нельзя отнять. Машина на пределе своего развития — уже не машина. Итак, по изобретению, доведенному до совершенства, не видно, как оно создавалось. У простейших орудий труда мало-помалу стирались видимые признаки механизма, и в руках у нас оказывался предмет, будто созданный самой природой, словно галька, обточенная морем; тем же примечательна и машина — пользуясь ею, постепенно о ней забываешь.

А. де Сент-Экзюпери. Планета людей

1. Найдите в тексте любые три примера преобразовательной деятельности людей.
2. Укажите и проиллюстрируйте с помощью данного текста любые две отличительные черты деятельности человека.
3. Можно ли запечатленный в документе процесс труда людей по созданию машин считать творческим? Аргументируйте свой ответ с помощью текста. Дайте определение творческой деятельности.
4. Что является конечной целью преобразовательной деятельности человека, по мнению автора и по вашему мнению? Оба ответа обоснуйте.

Текст.

« Что же такое преступность? В самой общей форме, как это сформулировано криминологической наукой, преступность не сумма преступлений, но массовое, исторически изменяющееся, относительно самостоятельное социально-правовое явление, которое подчиняется определенным закономерностям, имеет свои причины. Для понимания природы преступности важно иметь в виду, что она отражает особенности, противоречия и деформации социального бытия. Правомерно сказать, что преступность есть крайнее выражение противоречий общественного развития, влекущее такие негативные последствия для общества и его членов, которые не влечет ни одно из других явлений социального процесса. Преступность наносит ущерб экономическим, идеологическим, социально-культурным и иным отношениям в обществе, правопорядку в нем, жизни, здоровью, интересам личности, «изымает» из нормальной жизни и созидательной деятельности общества его членов. Преступность – явление социальное ибо коренится в недрах общественных отношений, но она еще и явление правовое, ибо к преступным относятся лишь те деяния, которые предусмотрены уголовным законом»

Весь человеческий опыт говорит, что переоценка уголовных наказаний, переизбыток уголовных законов никогда к положительным результатам в борьбе с преступностью не приводили. Скорее наоборот. Жестокость рождает ответную жестокость. Уголовное законодательство и уголовная репрессия должны быть экономны, разумны и гуманны.»

1 Какие две причины, по мнению автора документа, способствуют росту преступности?

2 Выпишите из текста фразу, содержащую перечисление сторон общественной жизни и жизни граждан, которым преступность наносит ущерб. Приведите любой пример, иллюстрирующий негативное влияние преступности на общественную жизнь или жизнь граждан.

3 Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите три аргумента, подтверждающие связь уровня преступности и состояния общества, условий жизни.

4 Опираясь на знание обществоведческого курса, подтвердите или опровергните утверждение автора о связи гуманизации уголовного законодательства и снижения преступности. Приведите три аргумента в защиту своей позиции.

С2. Задачи.

1. В стране У. Гражданин был арестован за то, что высказал несогласие с официальной государственной идеологией.

К какому типу относится политическая система страны У.? Аргументируйте свой ответ.

1. Инициативная группа выдвинула некую 34-летнюю гражданку С., врача по профессии, постоянно проживающую в стране в течении 11 лет, кандидатом на пост Президента РФ. Однако избирательная комиссия отказалась регистрировать эту кандидатуру. Какова причина отказа?

2. Известно, что поведение животного в своих главных чертах генетически запрограммировано. Многие же инстинкты человека в результате общественной истории оказались расшатаны и стерты. По выражению

А. Пьерона, «человечество освободилось от деспотизма наследственности». В чем проявляется свобода человека от «деспотизма ответственности»? Сформулируйте не менее трех утверждений.

С3. Два предложения.

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «научное знание»? привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о научном знании.

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социализация личности»? привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о социализации личности.

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «производитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о производителе.

С4. Теоретический вопрос.

1. Перечислите любые три черты, характеризующие общество как динамическую систему.
2. Назовите причины отклоняющего поведения.
3. Назовите три причины объединения людей в группы.

С5. Подготовьте план ответа на вопрос:

1. Мораль и золотое правило нравственности.
2. Рыночная экономика.
3. Малая группа.

Т. А. Касьянова, МБОУ СОШ № 76, п. Гигант, Сальский район, Ростовская область