

Форма урока – анализ учебного и жизненного материала.

Цели урока: создать условия для того, чтоб ребенок на уроке смог

1. Расширить представление о правилах поведения в общественных местах.

Проанализировать различные виды источников и сформулировать правила поведения в общественных местах.

Узнать о истории происхождения правил.

2. Демонстрировать навыки публичного выступления.

3. Устанавливать коммуникационные взаимосвязи.

Задуматься о значимости правил поведения в обществе и сделать вывод о личном уровне культуры.

Ход урока.

Организационная часть.

- Ребята , станьте пожалуйста в круг. Сегодня урок обществознания буду вести я , зовут меня Т.А. и я хочу вам пожелать на уроке успеха. возьмитесь за руки, все свое тепло и сердечность я передою вам .Чувствуете.

-Ребята, взявшись за руки, мы организовали хоровод. С каким праздником он у вас ассоциируется??

-Сегодня мы отправимся на самый веселый, сказочный Новогодний праздник. Нам предстоит проделать долгий путь на общественном транспорте, обязательно пообедаем в кафе и повеселимся на Новогодней елке.

Рассадка

-Каждый из вас займет свое место согласно рисунку на обратной стороне снежинки . Возьмите снежинку и займите свое место.

Мотивация

-Ребята, в общественных местах о вас сложатся определенные впечатления, по вашей **манере** поведения.

Словарная работа

-Как вы понимаете это слово??

-А теперь сравните свои высказывания с научным определением .

-Что нового для себя вы открыли в содержании определения .

-Итак, манера это - (ответ с опорой на слайд)

Внешняя форма поведения отражает правила поведения человека. Совокупность таких правил составляет этикет. Назовите однокоренные слова к слову этикет . (Подсказка - в магазине покупаете товары , что прикреплено к ним.)

- Да, этикетка, это бирка с указанием характеристики товара. У культурного человека, тоже есть своеобразная этикетка - это его поведение .

Проблемный вопрос. Объявление цели урока.

-Ребята , предположите, что случилось бы с обществом , если бы все правила и нормы поведения исчезли?

-Что бы не допустить такого положения в обществе существует общественные правила и нормы поведения человека . Причем они соответствуют определенным ситуациям и поскольку наше путешествие предполагает присутствие в разных общественных местах, вы и будете составлять правила и нормы в поведении в них. Составив памятку правил поведения в течении 5 минут, вы должны будете представить её в течении 1 минуты.

Основная часть урока.

Организация внутри групп.

-Ребята из групп, поднимите руку. Тот , кто первый поднял руку вы назначаетесь руководителем ,следите за порядком и дисциплиной в группе . А все вместе определите ,кто будет представлять продукт вашей деятельности .

-Задание на столе (Самостоятельная работа групп)

Выступление первой группы.

-И так, мы с вами отправились на елку на общественном транспорте. Первая группа пожалуйста , представьте памятку правил поведения .

Физическая минутка.

- И так ,мы прибыли в незнакомый город. Выходим из автобуса, встали, вещи взяли, повернулись, помахали оставшимся пассажирам . Готовимся к переходу через дорогу и идем в кафе. Ой, мы кого-то потеряли. Это Коля ,музыку слушает ,его внимание отвлечено, а при переходе через дорогу необходимо быть предельно внимательным. Нельзя , Коля, переходить дорогу слушая музыку.

-А теперь 2 группа представьте свою памятку.

Выступление второй группы.

-Внимание на экран, какие правила поведения за столом были нарушены героем мультфильма « Маша и медведь».

-Еще Пётр1-300 лет назад писал. «Умой руки, сиди прямо не делай забора из костей возле своей тарелки.»

-Третья группа , представьте свою памятку.

Выступление третьей группы. Обсуждение

- Источником правил поведения могут быть обычаи и традиции. То есть, установившийся порядок поведения от предшественников. Правда, не которые из правил первоначально имели другое значение. К примеру, если первобытный человек первой пропускал в пещеру женщину, то он берег себя - охотника. Ведь без него племя могло погибнуть от голода , женщины же добывали мало пищи, поэтому если на нее нападет пещерный медведь - это небольшая потеря для племени. Сегодня пропуская женщину вперед , мужчина просто оказывает ей знак внимания.

Домашнее задание - Предлагаю вам дома найти в интернет ресурсах, в библиотеке, те правила поведения , которые поменяли свое значения и сегодня не актуальны.

Заключительная часть . Формулирование выводов .

-И так ,все справились с заданием. И вот мы на празднике ! Во время путешествия мы с вами моделировали поведение человека в обществе, раскрывали взаимоотношения людей в основе которых лежат определенные качества .

-Выберите качества, на основе, которых составлены правила поведения в общественных местах. Одобряемые обществом, такие качества называются ценностями.

Приобретение качеств за жетоны. По ходу урока ,вы получали за каждый правильный ответ жетоны, один жетон равен 1 баллу, мы будем приобретать за них качества, на основе , которых в жизни вы будете строить взаимоотношения с людьми.

- Конечно , вы понимаете , что в жизни нельзя купить добро , любовь , каждый человек должен возвращать эти качества.

Рефлексия. В жизни каждого человека бывают такие периоды, когда ему стыдно за свои поступки и наоборот, когда он гордится собой. Обратитесь еще раз к своим памяткам . Подумайте , голубым цветом закладки обозначьте то правило, которое вы никогда не нарушали, а красным цветом то, которое вы не исполняли, но обещаете себе его не нарушать никогда, говоря себе: « Я могу, я должен!».

Т. А. Касьянова, МБОУ СОШ № 76, п. Гигант, Сальский район, Ростовская область