

Форма урока □ Дискуссионный клуб.

Цели урока:

Образовательные. Создать условия , при которых ученик сможет :

- называть основные формы участия граждан в политической жизни страны ;
- описывать и сравнивать виды избирательного права , виды избирательных систем;
- характеризовать исторический процесс становления демократического общества;
- объяснять какова процедура голосования.

Развивающие . Создать условия , при которых ученик сможет :

- проанализировать ситуацию и определить форму участия граждан в политической жизни страны ;
- определить, нарушены ли политические права человека ;

- выявить противоречия реальной жизни ,объяснить их , найти варианты их разрешения;

- оценить значение политической культуры в осуществлении активного и пассивного избирательного

права;

- применить полученные знания на практике;

- вести дискуссию;

- выражать и отстаивать свое мнение;

- совершенствовать навыки работы в группе, быть координатором ,обучать одноклассников;

Воспитательные. Создать условия , при которых ученик сможет :

- задуматься о роли государственных органов в политической жизни страны;

- задуматься о личной ответственности гражданина перед государством и обществом ,способного превращать свою внутреннюю свободу в добровольную лояльность, способного воспринимать свои права как обязанности и свои обязанности как права.

Понятия и термины: выборы , избирательное право, избирательный процесс,

избиратель, гражданин, гражданская ответственность, формы участия граждан в политической жизни, активное избирательное право, пассивное избирательное право.

Оборудование урока: Конституция РФ 1993г.,раздаточный материал(схемы «Виды избирательных систем», «Выборы, голосование»), компьютер , проектор, интерактивная доска, горсть песка, презентация (видеоопрос граждан), презентация «история и выборы» (звуковой файл), урна для голосования.

Конспект урока.

Этапы урока

Формы работы.

Ход урока компьютер на уроке ИКТ технологии, методы и приемы.

Вход детей в кабинет, рассадка

учеников на 3 группы.

Вводная беседа.

Объявление

темы и

целей урока.

Работа над поня-

тиями

Работа

с кон-

ституцией РФ.

Работа на интерактив

ной доске.

\

Работа по группам с исполь-

зованием

учебной литературы.

Работа на интерактив

ной доске.

Встреча с гостем.

Применение

новых знаний в учебной деятельности.

Оценивание.

Итог урока.

«Проповедь»

1.

-Здравствуйте, я рада вас видеть и прошу выбрать из предложен

2.

- Ребята, не удивляйтесь, но сегодня на урок я принесла горсть песка. Скажите, для чего его и

-Конечно, песок- это строительный материал и чем больше этих песчинок, тем масштабнее будет

- Посмотрите

,(дую на песок)

что с ним происходит?

- Можно ли теперь, с помощью него, построить , к примеру большой- большой дом?

- Так, ребята, и в нашей жизни **Представьте, что** это и есть маленькие песчинки.

Летя по ветру , под названием - жизнь, вы чувствуете себя свободными и независимыми !

- Как вы понимаете, что значит быть свободным человеком?

(**Прийти к выводу о том, что свобода для человека** это «право вы

- А , что для вас «выбор»?

(**В качестве примера , учитель** рассказывает басню об Илье Муромце

Анализируя басню, прийти к мысли:

«**Ответственность за себя беру на себя!**»

3. - Но сегодня на уроке мы будем говорить о **ВЫБОРЕ** в полити

ческой сфере и тема нашего урока « Что такое выборы?»

(Объявление целей урока)

4.- Какие у вас возникают ассоциации с таким политическим процессом

(Группируя высказывания детей , совместно сформулировать определение

- Сравним определение, сформулированное, нами с научными понятиями и запишем в тетрадь.

(раздаточный материал □ 1 выборы, голосование, избиратель)

- В преддверии какого события , в политической жизни страны мы говорим о выборах.

-Какие формы участия граждан в политической жизни вы знаете (политический процесс)

5 .- Ребята, к сегодняшнему уроку я провела видеоопрос жителей поселка

Задание □ перед показом: - Определите, считают ли жители поселка себя гражданами России

Вопросы анкетирования см. приложение № 2

После просмотра , обращение к вопросу.

6. - Найдите подтверждение в Конституции РФ того , что на законодательном уровне

(_____ статья 32 конституции РФ)

-Да, совсем скоро , 4 декабря, будут выборы в Государственную Думу РФ. Как вы думаете, ребята

7 _____ .(выявить и написать маркером на ИД)

8. _____ История и выборы.

- Человеку и человечеству свойственно выбирать.

- А что вы знаете об истории выборов и о политической жизни нашей страны .

(_____ ответы детей)

Сейчас вы услышите звуковое сообщение о выборах в истории человечества.

Задание перед прослушиванием .

- Сделайте вывод, _____ каков был процесс развития и становления демократии в истории

(слушание звукового сообщения и обращение к заданию)

- _____ Своими историческими знаниями радуют и жители поселка..Посл

(видеоопрос)

9.

Следующий этап урока посвящен работе с материалами о правах избирателя

Активное и пассивное избирательное право.

Задание группам .

(1 группа)

- Объяснить сущность активного и пассивного избирательного права.

(2 группа)

- В чем разница между активным и пассивным правом?

(3 группа)

- Выявить факторы ,способствующие политической активности населения.

Подготовка и выступление команд.

Роль избирателя. Прийти к выводу о противоречивости реальной жизни ,объяснить противоречия

10. Качества избирателя, настоящего гражданина РФ

(выявить и написать маркером на ИД)

11. Виды избирательных систем.

Работа с раздаточным материалом.

Задание группам.

1. Объяснить сущность мажоритарной системы.

2. Выявить достоинства.

3. Выявить недостатки.

4. Объяснить сущность пропорциональной системы.

5. Выявить достоинства.

6. Выявить недостатки.

(Все 3 группы получают одинаковые 6 заданий, которые распределяются внутри группы по прин

12. Стадии избирательного процесса.

Учитель характеризует стадии избирательного процесса:

1. Составление списков избирателей.

2. Образование и утверждение избирательных округов и избирательных участков.

3. Формирование избирательных комиссий.

4. Выдвижение и регистрация кандидатов.

5. Предвыборная агитация.

6. Голосование. (Данный этап характеризует приглашенный на урок член избирате

7. Подсчет голосов и установление результатов выборов.

13. Выборы президента класса.

Выступление трех кандидатов (предварительное

задание).

Тайное голосование.

Подсчет голосов.

Оглашение результатов.

14. Оцениваются учителем:

-проекты кандидатов .

-активная работа на уроке членов команд.

Оцениваются детьми:

-лучшие эксперты групп.

15. - Что нового узнали на уроке?

- Какая информация вызвала у вас негативные эмоции?

- Какая информация вызвала у вас положительные эмоции?

- О чем бы вы хотели узнать больше?

16

.-Что для тебя Выборы?(

Каждый ребенок берет нарисован

17.

-Домашнего задания сегодня не будет, впереди у вас выходные д

- А, что для них выборы?

Быть может , у вас сложится интересная, взрослая беседа. И не стесняйтесь, выразите свое мн

ВЕДЬ БУДУЩЕЕ И В ВАШИХ РУКАХ !

Слайд№1

Слайд №

4

Слайд №13

вопросы

1-5(по

щелчку

на

каждого)

Слайд №2

Слайд №2

(содержит звуковой файл

,по щелчку)

Слайд№14

вопросы

6-10

(по

щелчку

на

каждого)

Слайд №11

Актуализация темы.

Смысловая

характеристика

(выбор)

Опережение на основе ассоциативного мышления.

Проблемно-

диалогический метод.

Развитие критич.

мышления.

Эвристический метод.

Проблемная дискуссия с выдвижением мини-проектов.

ИКТ

Технология формирующего обучения. Групповая -«Пила».

Дифференциро-

ванный подход.

Словесное изложение.

Личностно-ориентированная

технолог. Метод

проектной деятель

ности.

Метод ситуативного действия.

Рефлексия

Т. А. Касьянова, МБОУ СОШ № 76, п. Гигант, Сальский район, Ростовская область