

Цель урока:

- дать обучающимся представление о том, что такое семья, какие виды семей существуют; сформировать понятие об основных функциях семьи.

Задачи:

1. Показать важность и ценность семьи в жизни каждого человека
 2. Формировать ответственность за семью
 3. Помочь детям осознать свои установки на будущую семейную жизнь.
-
4. Совершенствовать навыки работы на уроке как основы воспитания человека общественного.
-
5. Развивать практические навыки работы с произведениями искусства, (на примере картин художников, музыкальных произведений), получения и анализа информации.

Основные понятия: семья, психологический климат в семье.

Оборудование: карточки с заданиями; рабочие листы с таблицами, презентация.

Ход урока.

□□□□□□□□ I. Вводная часть.

Звучит Свадебный марш Мендельсона, после прослушивания, которого учитель задает вопросы ученикам:

- знакомы ли они с этим музыкальным произведением?;
- какое важное событие в жизни каждого человека связано с этим музыкальным произведением?

Учитель предлагает детям самостоятельно определить тему урока, после того как дети озвучат свои предположения, показывается слайд №1 с названием темы «Семья □ ячейка общества».

Работа с названием и иллюстрацией:

- Объясните, почему семью называют ячейкой общества.
- Как вы думаете, почему для оформления слайда я выбрала данную иллюстрацию.

II. Актуализация знаний. Работа над понятием «семья»

Класс делится на три группы, каждая из которых получает определенное задание.

Задание для 1 группы: Что такое семья? Что объединяет людей в семье? Чем семья отличается от других групп людей?

Задание для 2 группы. На чем должны строиться взаимоотношения в семье («строительные материалы» семьи)

Задание для 3 группы. Зачем люди создают семьи?

По окончании работы, каждая группа презентуют свои результаты. По мере необходимости они могут быть дополнены другими группами, а если учащиеся затрудняются дать ответ, самим учителем. (Обсуждение происходит параллельно с просмотром презентации)

После презентации ответа 1 группы «Что такое семья. Что объединяет членов семьи» и просмотра слайда №3-4 ребятам предлагается сыграть в игру «Этапы рождения семьи». (слайд №5)

Условия игры: Детям нужно расставить этапы рождения семьи в правильной последовательности

- Обязанности по отношению к детям
- Образование малой группы
- Брак
- Обязанности относительно друг друга
- Рождение детей
- Встреча

Выводы по результатам работы 1 группы и игры.

После презентации работы 2 группы «На каких чувствах, отношения должна строиться семья?» (слайд №6) учитель задает вопрос учащимся: «Всегда ли семья строиться на взаимной любви и уважении?» и предлагает просмотреть репродукции картин В.

Пукирева «Неравный брак» и Ф. Журавлева «Перед венцом» (слайд №7)

Если позволяет время можно прослушать народную песню в исполнении Н. Кадышевой «У церкви стояла карета»)

*Выводы по результатам работы 2 группы и просмотра репродукций картин.
(прослушивания песни).*

После презентации работы 3 группы «Зачем люди создают семьи? Функции семьи». (слайд №8), ребята просматривают репродукции картин и определяют какие функции семьи иллюстрируют данные произведения живописи. (слайд №9)

Выводы по результатам работы 3 группы и просмотра репродукций картин.

III. Практическая часть урока.

1. Характеристика видов семей

Ребята просматривают фотографии на слайдах № 11-13 и пытаются определить по какому признаку можно охарактеризовать семьи на слайдах, по ходу работы с фотографиями учащимися индивидуально заполняют таблицу № 1 «Виды семей».

По количеству детей

По количеству родителей

По количеству поколений

В качестве вывода и закрепления, после выполнения данной работы ребятам предлагается просмотреть репродукции картин и ответить на вопрос: «Какие виды семей изображены на картине», (слайд №15) а затем каждый учащийся индивидуально заполняет таблицу № 2 «Характеристика моей семьи» (слайд №16)

Таблица 2 Задание: Дайте характеристику своей семьи (настоящей и будущей):

Моя родительская семья

Моя будущая семья

После выполнения работы ребята по желанию комментируют свои таблицы .

1. Психологический климат семьи.

1) Учащиеся прослушивают песню Л. Долиной «Погода в доме» и отвечают на вопросы:

- О какой погоде поет певица?

- Какой может быть «погода в доме»?

После обсуждения ответов, вводится понятие «психологический климат семьи». Учащиеся самостоятельно пытаются определить его виды (благоприятный и неблагоприятный) и дать характеристику отношений в семье с благоприятным и неблагоприятным климатом (по ходу работы может заполняться таблица)

□□□□□□□□ *Таблица 3 Заполните таблицу «Психологический климат семьи»(слайд №16)*

Благоприятный

Неблагоприятный

По окончании работы в группах учащиеся презентуют свои результаты и обсуждают их с классом. Детям предлагается ответить на вопрос: «Какой климат царит или будет

царить в ваших семьях?» (ответы по желанию)

2) Работа со слайдом № 18 Учащиеся должны просмотреть фотографии семей и ответить на вопрос: «Какой психологический климат царит в этих семьях?» и объяснить, по каким признакам они сделали такие выводы

3) Работа с пословицами (слайд №18). Задание: соедините пословицы, объясните их значение и определите к какому типу психологического климата в семье они относятся.

На что и клад	И горе не берет
Где любовь да совет	Коли семье вражда
В семье разлад	Коли в семье лад
Согласную семью	Там и горя нет
Не будет добра	Так и дому не рад

IV. Закрепление. Применение знаний и умений на практике. (работа может выполняться индивидуально или в группах)

Задание: написать синквейн на тему «Семья» (слайд №20)

□□□□□□□□ **V. Домашнее задание** (Учащиеся выбирают задание по выбору)

1. Подготовить рассказ «Традиции моей семьи».

2. Составить генеалогическое древо своей семьи

I. Подведение итогов урока, выставление оценок. Рефлексия. (слайд □ 21-22)

(в зависимости от времени можно в устной или письменной форме)

Плюс

Минус

Интересно

записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали п

записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, остал

учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось

Приложение к уроку

Рабочий лист по теме «Семья – ячейка общества»

1. Заполните таблицу: «Виды семей»

По количеству детей

По количеству родителей

По количеству поколений

2. Дайте характеристику своей семье:

Моя родительская семья

Моя будущая семья

3. Заполните таблицу «Психологический климат семьи», определив, какие взаимоотношения складываются в семьях с благоприятным и неблагоприятным климатом.

Благоприятный

Неблагоприятный

4. Соберите пословицы

На что и клад

И горе не берет

Где любовь да совет

Коли семье вражда

В семье разлад

Коли в семье лад

Согласную семью

Там и горя нет

Не будет добра

Так и дому не рад

И. А. Сядрина, МОУ-СОШ с. Языковка Аткарского района Саратовской области