

□□□ **Цель**: дать представление о том, что такое права человека, познакомиться с основными документами о правах человека.

□□□ **Основные понятия**: конвенция, пакт, права человека, права ребенка, геноцид, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.

### Ход часа общения

#### 1. Работа над понятием «Права человека»

Вопросы по разделу «Права человека»:

- Что подразумевается под понятием «права человека»?
- Какую роль играют права в жизни человека?
- Зачем надо изучать права человека?

**1.** □□□ Прежде чем дать определение понятию «права человека», школьники должны подумать о значении данного словосочетания. Варианты ответов могут быть разными: права, данные природой, Богом; моральные права и т.п. Но перед тем как составить список прав человека и обсудить, какую роль они играют в жизни человека, проведите с учащимися или дидактическую игру «Права человека» или другую □ «Словесные ассоциации»:

- запишите на доске слова «права человека»;
  
- просите учеников назвать другие слова, которые им приходят в голову по ассоциации;
  
- запишите список слов на доске;
  
- сделайте «оценку» словам;
  
- из общей оценки сделайте вывод.

**Вывод:** права человека □ это совокупность правил, которые присущи природе человека и без которых он не может существовать; субъективные права, на обладание которыми может претендовать каждый человек вне зависимости от государства; определенный минимум общесоциальных, общечеловеческих и общедемократических требований к правовому и социальному положению каждой личности.

**2.** □ Реализация прав должна и может быть обеспечена в любом обществе вне зависимости от особенностей его социально-политической системы; минимальная неотъемлемая мера свободы, определяющая статус отдельной личности.

**3.** Отвечая на третий вопрос о значении прав человека в жизни лю-дей, ученики могут сказать, что чем больше людей будут знать о правах человека и стараться жить по принципам, которые содержат в себе эти права, тем больше вероятность, что права человека станут не просто идеальной моделью, но и реальностью.

□ □ □ □ □ □ □ □ **II.** □ □ □ □ □ □ Знакомство с Всеобщей декларацией прав человека.

**1.** Разбейте класс на группы по 5–6 человек. Прочитайте учащимся следующий сценарий: «Представьте, что вы попали на необитаемый остров. Вам надо создать идеальное общество. Вы должны составить список прав граждан создаваемого вами общества. Каждый ученик должен написать для себя 3 основных права». Затем учащиеся обсуждают эти права в своей группе, после чего они выбирают 10 прав, которые, по их мнению, являются наиболее важными, и цветными фломастерами записывают их на листе бумаги. Все группы по очереди представляют список своих прав. По мере представления работ учащихся учитель на контрольном листе выписывает те права, которые повторяются в группах.

Когда все группы учащихся представят свои варианты, а учитель заполнит контрольный лист, начинается следующий этап работы. Учитель просит детей сгруппировать написанные на контрольном листе права по значимости. Таким образом, класс составил список прав человека своего сообщества.

**2.** Затем учитель знакомит учащихся со Всеобщей декларацией прав человека, рассказывая историю ее создания.

Следует упомянуть, что идея прав человека имеет долгую историю и своими корнями она уходит в мировые религии и древние философские учения.

Рассказывая о современном периоде, остановитесь на создании ООН. Официальная дата создания Организации Объединенных Наций 24 октября 1945 г. Цель ООН состоит в том, чтобы объединить усилия всех народов планеты во имя мира и развития, основанных на принципах справедливости, уважения человеческого достоинства и общего благосостояния.

Обозначьте, что Всеобщая декларация прав человека была протестом против ужасных зверств, совершенных во время Второй мировой войны. В 30 статьях этого документа перечислены все основные права человека: гражданские, политические, экономические, социальные и культурные.

Отметьте, что Декларация не является юридическим соглашением между государствами. Это скорее заявление о намерениях.

Продолжая рассказ об истории создания Всеобщей декларации прав человека, остановитесь на следующем этапе, что в 1966 г. с целью повысить эффективность Всеобщей декларации прав человека Генеральная Ассамблея приняла два дополнительных документа: Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. В совокупности все три документа составляют Международный билль о правах. Для государств-участников, подписавших этот документ, он является обязательным к исполнению документом.

**3.** В конце беседы по разделу Всеобщая декларация прав человека следует еще раз прочитать Всеобщую декларацию прав человека и сравнить ее с контрольным листом.

- Какие права человека включены в оба списка?
  
- Какие права человека, упомянутые во Всеобщей декларации, внесены в ваш список?
  
- Какие права человека из вашего списка включены во Всеобщую декларацию?
  
- Какие права человека вы хотели бы включить дополнительно во Всеобщую декларацию прав человека?
  
- Какие три права в контрольном листе вы считаете наиболее важными? Почему?
  
- Повлияла ли нынешняя ситуация в России на ваш выбор прав?

- Почему велико значение Всеобщей декларации прав человека?

А. Д. Ликшина, МБОУ СОШ №7, г. Зима, Иркутская область