

Задачи урока:

Образовательные: Познакомить учащихся с новой геометрической фигурой - кругом, учить узнавать круг, называть его, выделять его среди других геометрических фигур, независимо от цвета и размера, учить узнавать круг в окружающих предметах, закреплять представления детей о шаре, учить сравнивать круг и шар, знакомить с практическим значением усвоения представления о новой фигуре, повторить состав числа 4.

Коррекционно-развивающие:

Корригировать и развивать восприятие, операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, развивать речь, обогащать словарный запас.

Воспитательные:

Воспитывать аккуратность в выполнении работы, формирование у детей активности, самостоятельности.

Оборудование урока:

Наглядные пособия и дидактический материал: модели круга и шара из различных материалов, отличающиеся по цвету и размеру;

раздаточный материал - круги и шары разного цвета и размера из пластика и дерева;

набор предметов шарообразной и круглой формы (мяч, яблоко, плоская тарелочка, значок);

образец изделия «Аппликация в круге» (настенное панно), настенные часы круглой формы);

цветная бумага, карандаши, цифровая касса, наборное полотно.

Ход урока.

I. Организация детей на урок.

Учащиеся отвечают на вопросы о том, какой будет урок, который он по счету, который по счету урок был перед этим, будет после него.

II. Актуализация знаний.

Актуализируются представления учащихся о шаре. Учитель показывает шар.

- Назовите эту фигуру. Найдите шары среди фигур, лежащих на моем столе (шары, кубы, бруски разного цвета и размера).

- Сколько здесь шаров? Как вы можете доказать, что это шары?

- Правильно, все их можно катать в разные стороны.

- Назовите предметы, похожие на шар. Какие изделия в форме шара вы изготавливали на уроке ручного труда?

III. Сообщение темы урока.

- На уроке мы познакомимся с новой геометрической фигурой - кругом, будем учиться узнавать и называть круг, находить его в окружающих предметах. Также мы повторим число и цифру 4.

IV. Знакомство с новым материалом.

□ Учитель демонстрирует модель круга.

- Знакома ли вам эта геометрическая фигура? Как она называется?

(Это круг.)

- Повторите. Учащиеся рассматривают прикрепленные на доске модели кругов разного цвета и размера. Учитель направляет внимание учащихся на главный признак - форму и второстепенные (цвет, величина).

- Чем отличаются эти фигуры? Чем они похожи?

- Правильно, все они похожи по форме. Это круги.

Далее проводится работа с раздаточным материалом.

- На столах у вас лежат геометрические фигуры.

- Назовите их.

- Возьмите шар. Покажите.

- Ощупайте шар.

- Теперь положите шар и возьмите круг.

- Обведите контур круга пальцем вот так (показ).

- Теперь возьмите в левую руку шар, а в правую круг. Покатайте шар. Прижмите круг ладонью к столу.

- Чем отличается круг от шара?

(Нельзя катать.)

- Правильно, его нельзя катать. Круг плоский.

Учитель еще раз обращает внимание детей на то, что все круги разные по размеру, величине, из разного материала, но имеют одинаковую форму.

V. Практическая работа.

Учащиеся получают по 2 картонных шаблона круга.

- Ребята, давайте обведем круг меньшего размера.

- Обводите пальцем по контуру.

Учащиеся обводят контур фигуры карандашом.

- Полученную фигуру круга заштрихуйте цветным карандашом.

Далее каждый из детей получает два листочка цветной бумаги (красной и зеленой). На цветной бумаге они обводят оба шаблона.

- Эти изображения круга понадобятся нам на уроке ручного труда для изготовления аппликации. Оставьте их на парте при подготовке к следующему уроку.

VI. Закрепление материала.

На столе учитель раскладывает несколько предметов шарообразной и круглой формы.

Он просит учащихся выходить по очереди к доске и выбирать предметы похожие на шар, а затем на круг. От учащихся требуется подтвердить правильность ответа практическими действиями с фигурами (покатать шар, провести ладонью по кругу, обвести контур круга). Предметы разделяются детьми на две группы. К каждой из них учитель просит подобрать соответствующую модель фигуры, предметы похожие на круг, шар.

VII. Повторение арифметического материала.

Устный счет в пределах 4 в прямой и обратной последовательности. Повторение способов образования чисел 2,3,4. На наборном полотне учитель выставляет круги.

- Какие фигуры я выставила на наборном полотне?

- Сколько их?

Добавляется еще круг другого цвета.

- Сколько кругов я добавила?

- Сколько кругов стало на полотне?

К доске вызывается ученик, который должен обозначить количество кругов каждого цвета цифрой. Другой учащийся обозначает цифрой общее количество кругов (в пределах 4).

VIII. Итог урока. Оценки.

Н. В. Измestьева, ГБОУ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 482, Москва