

Цели урока:

образовательная – создать условия для отработки у обучающихся навыков действий с натуральными числами; направлять и регулировать деятельность обучающихся по самостоятельному применению знаний в исходной и новой ситуациях; расширить представление обучающихся о свойствах арифметических действий
отработка умения решать задачи арифметическим способом

развивающая – обучение приемам и методам рассуждения; развитие логического мышления обучающихся; математической речи (устной и письменной); развитие внимания, содействие осознанию ценности совместной деятельности обучающихся; развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, познавательную активность, интерес к изучению математики.

воспитательная – создавать условия обучающимся для работы в группе, воспитывать потребность к сотрудничеству, выслушивать товарища, уважать мнение оппонента; создать условия для развития у обучающихся стремления к познанию.

Тип урока : *применение и совершенствование знаний*

Оборудование: мультимедийный проектор, электронное сопровождение учебника Математика. Арифметика. Геометрия. 5класс. (Е.А.Бунимович и др.), сигнальные карточки для рефлексии, "Фиксики".

План проведения урока:

Этапы урока

Формируемые учебные действия учащихся

1.	□□□□□□□□□□□□	Организационны
----	--------------	----------------

Саморегуляция

2.		Устный счет/Пров
----	--	------------------

Прогнозирование, сравнение и анализ, наблюдение, проверка и опровержение правильности р

3.	□□□□□□□□□□□□	Формирование те
----	--------------	-----------------

Целеполагание, умение оценивать и прогнозировать	Целеполагание, предметная рефлексия (повторение)
--	--

4.	□□□□□□□□□□□□	Работа с учебник
----	--------------	------------------

Морально-этические стороны личности, эстетическое восприятие	Работа с определением и контролем предмета. Вывод
--	---

Анализ речевых конструкций

5.	□□□□□□□□□□□□	Физкультурная м
----	--------------	-----------------

Эстетическое восприятие, здоровьесбережение, саморегуляция

6.	□□□□□□□□□□□□	Закрепление изу
----	--------------	-----------------

Прогнозирование и оценка, математическое мышление	Формирование необходимого теоретического
---	--

Развитие навыка сотрудничества.

7.	□□□□□□□□□□□□	Самостоятельная
----	--------------	-----------------

Самоконтроль, стрессоустойчивость, саморегуляция, самооценка, прогнозирование

Формирование регуляторного опыта: прогнозирование, оценивание.

Наблюдение, сравнительный анализ.

Выполнять практическую работу с использованием нового теоретического факта.

8.	□□□□□□□□□□□□	Подведение итогов
----	--------------	-------------------

Самооценка, развитие грамотной математической речи, стрессоустойчивость.

9.	□□□□□□□□□□□□	Рефлексия
----	--------------	-----------

Эмоциональное общение, рефлексии **Давать оценку проделанной работе, оценивать, ц**

Ход урока

Этапы

Деятельность учителя

Деятельность учащихся

1.	1.
----	----

Организационный момент

Приветствие и проверка общей готовности класса и обучающихся к уроку.

Приветствуют учителя, старший дежурный контролируют готовность класса к уроку (на партах)

2.	2
----	---

Устный счет. Проверка домашнего задания.

□

Краснодар 192 м2.

□

□

3 обучающихся записывают домашнее задание на доске. В это время остальные заняты устным

3.	
----	--

Формирование темы и цели урока в ходе объяснения нового материала

- Учитель снова обращает внимание обучающихся на ИД (математическое лото) и предлагает объявлять тему урока;
- учитель предлагает ответить на следующие вопросы, после чего включает ФД "Сложение"

1. Продолжите фразу: "Сумма является результатом ..." (Сложения)

2. Как называются компоненты этого действия? (слагаемые и сумма)

3. Какие свойства сложения вы знаете? (переместительное, сочетательное, распределительное)

4. Как вы думаете, все ли это свойства? (свойства сложения с 0)

- Аналогичная работа проводится с термином "разность" (ФД "Вычитание" с ЭП):

1. Продолжите фразу: "Разность является результатом ..." (Вычитания)

2. Как называются компоненты этого действия? (уменьшаемое, вычитаемое, разность)

- После просмотра ФД учитель подводит обучающихся к формированию цели урока: "Актуализация знаний"
- Обучающиеся составляют слова из оставшихся букв в лото и записывают в тетради тему урока
- отвечают на вопросы учителя;

- просматривают ФД "Сложение" и "Вычитание" с ЭП

4.

Работа с учебником

Учитель предлагает обучающимся открыть учебник на стр. найти новые для них свойства (сложения)

(Важно постоянно обращает внимание обучающихся на специальные знаки в учебнике, в данном случае)

Обучающиеся находят нужную информацию в учебнике, записывают свойства в математический словарь

5.

Физкультурная минутка

Проводит обучающийся.

6.

Закрепление изученного материала

Учебник: стр.

- Вычисление сумм и разностей: № №

- Связь сложения и вычитания: №

- Решение задач: № 188

- Для более сильных обучающихся на доске записаны дополнительные задания: №

Работа у доски и в тетрадях (первые пять человек, решивших быстрее , чем ребята у доски, под

Выполняют на месте, после комментариев учителя.

Работа у доски и в тетрадях (первые пять человек, решивших быстрее , чем ребята у доски, под

7.

Самостоятельная работа

Дежурные раздают карточки с тестом. Обучающиеся выполняют небольшой тест (Приложение

8.

Подведение итогов урока

Учитель объявляет оценки за урок и комментирует домашнее задание:

3. Раздается "Фиксик" (плашка с заданиями на два урока)

Дети формулируют ответы на вопросы: "Что мы узнали на уроке?" , стр. и "Выполнены ли цели

9.	
----	--

Рефлексия

Зеленая карточка - урок понравился

Красная карточка - урок не понравился

Г. В. Сорокина