

Цель:

обучающая: повторить лексику, узнать, какие бывают словари, формировать ключевые и предметные компетенции, умение работать с книгой-словарём

развивающая: развивать речь учащихся, внимание, память, логическое мышление, языковое чутьё, орфографическую зоркость

воспитывающая: воспитывать любовь к родному языку, родному слову, интерес к урокам русского языка.

Ход урока.

1. Оргмомент. Положительный настрой на занятие.

ВЕЛИКОДУШИЕ (притча)

Высунув голову из гнезда, орленок увидел множество птиц, летающих внизу среди скал.

- Мама, что это за птицы?- спросил он.

- Наши друзья,- ответила орлица сыну.- Орел живет в одиночестве - такова его доля. Но и он порою нуждается в окружении. Иначе какой же он царь птиц? Все, кого ты видишь внизу,- наши верные друзья.

Удовлетворенный маминым разъяснением орленок продолжал с интересом наблюдать за полетом птиц, считая их отныне своими верными друзьями. Вдруг он закричал:

- Ай-ай, они украли у нас еду!

- Успокойся, сынок! Они ничего у нас не украли. Я сама их угостила. Запомни раз и навсегда, что я тебе сейчас скажу! Как бы орел ни был голоден, он непременно должен поделиться частью своей добычи с птицами, живущими по соседству. На такой высоте они не в силах найти себе пропитание, и им следует помогать.

Всяк, кто желает иметь верных друзей, должен быть добрым и терпимым, проявляя внимание к чужим нуждам. Почет и уважение добываются не силой, а великодушием и готовностью поделиться с нуждающимся последним куском.

Поразмышляйте, пожалуйста, как эта философская притча связана с нашим уроком?

Потом поделимся впечатлениями.

(Притча – это небольшой рассказ, содержащий поучение в иносказательной, аллегорической форме. Притча иллюстрирует важную идею, касаясь проблем морали, общечеловеческих законов. В притче важны не характеры, не развитие действия, а мораль, которую должен усвоить читатель).

- Сегодняшний урок и обычный, и особенный одновременно. Обычный, потому что мы будем говорить о хорошо знакомых вещах, но и особенный, так как речь пойдёт о _____ (сейчас узнаем)

2. Умственная зарядка

Лучше умственной зарядки нет для взрослых и детей

Кто играет с нами в прятки, тот становится мудрей

- Подумайте и скажите, какое слово, по вашему мнению, пропущено в высказывании французского писателя Анатolia Франса (1844-1924): _____ - это целый мир, расположенный в алфавитном порядке (ответ: Словарь)

3. Это и есть наша тема урока □ Словари.

4. Ребята, а зачем, для чего нам надо изучать словари? (Учитель принимает все ответы учащихся, обобщает, хвалит и предлагает отправиться на экскурсию в лингвистический музей)

Действительно, вы правы, ребята, работать над обогащением своего словаря, над более ярким, точным способом выражения своих мыслей, переживаний каждый из нас должен всю жизнь. Этому поможет вдумчивое чтение художественной литературы и всевозможные лингвистические словари и справочники.

5. - Ребята, хотите побывать в лингвистическом музее?! (ЛИНГВИСТИКА □ НАУКА О ЯЗЫКЕ, ЯЗЫКОЗНАНИЕ) с.102 - словарь ин. слов

- Тогда по щучьему велению по моему хотению быть нам всем в лингвистическом музее □ в гостях у Словарей!!!

6.- Добрый день, уважаемые дети, гости и сотрудники музея. Мы рады видеть вас! Тема сегодняшней выставки: □ Словари □ наши верные друзья и помощники □ . А подготовили выставку наши научные сотрудники музея □ юные филологи, учащиеся 6 класса. (ФИЛОЛОГИЯ- совокупность наук, изучающих язык и литературу) с.180 - словарь ин. слов.

Они не только познакомят вас с различными словарями, но и предложат выполнить интересные практические задачи.

7.В музее висит высказывание русского поэта В.Брюсова. Прочитайте, пожалуйста, это высказывание. Как вы его понимаете?

□ Знание состоит не столько в запасе сведений, сколько в умении найти нужные сведения в книге □ .(В.Брюсов)

□ Если хорошенько подумать, то словарь □ это книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него □ (А.Франс)

8. Действительно, посмотрите, сколько словарей. Они могут стать нашими друзьями и помощниками, надо только с ними поближе познакомиться, подружиться, уметь ими пользоваться.

9. Далее следуют выступления учащихся от имени словарей, направляемые и координируемые учителем.

10. Прослушав два смешных случая с урока и прочитав высказывание Рене Декарта, французского философа, математика физика, физиолога, догадайтесь, какой словарь будет выступать первым: На уроке ребята пытались описать, как выглядят некоторые животные.

Лошадь □ это такое травоядное животное, которое состоит из следующих частей: головы, туловища, четырёх ног, хвоста и телеги.

Корова □ это большое животное, у которого на голове сбоку растут две загогулины, а сзади □ специальный хвост с метёлочкой для отгоняния мух. Корова даёт людям молоко, и за это её все любят. Если корова не даёт молока, её за это называют быком.

Барышник □ это человек, который ухаживает за барышнями

□ Определяйте значения слов □ и вы избавите мир от половины заблуждений □ (Декарт, 1596 □ 1650)

Толковый словарь

Я - словарь толковый.

Мы пользуемся толковым словарём, чтобы узнать лексическое значение, толкование слов. □ Определяйте значения слов □ и вы избавите мир от половины заблуждений □ ,-

писал Декарт. (Чтобы не получилось, что Барышник – это человек, который ухаживает за барышнями).

Впервые определение толковому словарю дал Владимир Иванович Даль. Именно Даль после 53-х лет (с 1817 по 1872) упорной работы составил – Толковый словарь живого великорусского языка, в котором 200 тыс. слов и 30 тыс. пословиц.

Сейчас самым большим толковым словарём является 17- томный – Словарь современного русского литературного языка, в нём более 120 тысяч слов, составлен коллективом учёных Академии наук СССР. – Школьный толковый словарь русского языка М.С.Лапатухина включает около семи тысяч слов.

Для того чтобы понимать друг друга в обычном разговоре, достаточно 4 – 5 тысяч слов, хотя этого мало для выразительной речи. У взрослого образованного человека словарный запас составляет примерно 10-12 тысяч слов, у А.С.Пушкина – 21 тыс.

Чем больше слов знает человек, тем точнее, ярче, образнее выражает он свою мысль, тем лучше его речь, язык. Ведь известно, что язык, речь являются показателем ума человека, показателем культуры.

Особенно обогащает речь чтение. Если при чтении встретились новые слова, нужно выяснить их значение и постараться их запомнить.

Я – толковый словарь – должен стать настольной книгой каждого школьника.

А сейчас, мои юные друзья, предлагаю вам проверить ваш лексикон (запас слов и выражений), беден он или богат.

Задание: узнать слово по лексическому значению

Все слова русского языка, или словарный состав языка (лексика)

Словарный запас одного человека (лексикон)

Раздел науки о языке, изучающий происхождение и историю слов (этимология)

Раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи (морфология)

Раздел науки о языке, в котором изучаются правила написания слов (орфография)

Описание жизни (биография)

Устройство для дыхания человека под водой (акваланг)

Свободное от учёбы и занятий время (досуг)

Учебное заведение, где получают начальное, общее, среднее образование (школа)

Прекращение занятий в учебных заведениях на определённое время для отдыха учащихся осенью, зимой, весной, летом. (каникулы)

Доп. задание:

Что такое беллетристика?

В рамочку впишите слово. Если это слово соединить с шестью словами под рамочкой, то в каждом случае должно получаться новое слово: воспитанный, дарить, родство, чинный, устройство, душный

11. А теперь посмотрите внимательно на рисунки, прослушайте небольшое стихотворение и скажите, какой словарь сейчас будет выступать? (фразеологический)

Светило солнце в вышине

Не бледно и не ярко,

И в результате было мне

Ни холодно, ни жарко.

К доске пошёл я отвечать,

Стоял я перед классом:

Ни дать ни взять, ни сесть ни встать,

Ни рыба и ни мясо

Фразеологический словарь

Я фразеологический словарь. Автор словаря -

Я интересен для людей любых профессий и любого возраста. Нельзя изучить язык, не изучив его фразеологии.

Фразеологический словарь - это особый тип толкового словаря, в котором даётся 4 тысячи фразеологизмов русского языка, то есть устойчивых сочетаний слов, выражений типа: бить баклуши, между двух огней и т.д.

В словаре даны толкования значений фразеологизмов, приведены различные формы их употребления, их синонимы, антонимы, происхождение фразеологизмов.

Употребляя фразеологизмы, надо помнить, что в них нельзя вставлять новых слов или заменять одни другими. Нельзя сказать: сесть в детскую калошу. Правильно говорить: сесть в калошу. Как правило, фразеологизмы употребляются в переносном смысле.

Употребление фразеологизмов в речи делает её яркой, меткой, убедительной.

Например, человек с головой, морочить голову, потерять голову, не сносить головы, с больной головы на здоровую, сломя голову.

Ребята, пользуйтесь фразеологическим словарём, он сделает вашу речь яркой и самобытной!

А сейчас попрошу выполнить мои задания.

Найдите третий лишний и объясните лексическое значение фразеологизмов

Медвежья шапка, медвежья берлога, медвежья услуга. (услуга, которая приносит не пользу, а вред)

Сесть в машину, сесть в калошу, сесть в кресло. (попасть в неловкое положение)

Точить лясы, точить ножи, точить карандаши. (болтать пустяки, заниматься несерьёзным разговором)

Втирать мазь, втирать очки, втирать муравьиный спирт (обмануть, ввести в заблуждение)

Стоять у доски, стоять на посту, стоять фертом. (руки в боки, старинное название буквы Ф)

Прописать ижицу, прописать лекарство, прописать строчку. (наказать)

Играть в шашки, играть роль, играть в бирюльки. (заниматься пустяками)

12. Доп. задание:

Узнать фразеологизмы, изображённые на экране

Изобразить фразеологизм стоять фертом, лететь на всех парусах., одна голова хорошо, а две лучше

13. Как вы думаете, какой словарь мог так сказать: Биографию имеют не только люди, но и слова. (этимологический)

Этимологический словарь

Я этимологический словарь. Составили меня

Назначение этимологического словаря - дать историю и происхождение слов.

Работая с этимологическим словарём, можно проследить жизнь слова. У каждого слова своя история, своя судьба, своя жизнь. Не зря говорят, биографию имеют не только люди, но и слова. Об этом стихотворение С.Острового «Первородство»:

К словам привыкаешь день ото дня.

А они первородного смысла полны

И когда я слышу: «Извини меня!» -

Это значит: «Исключи меня из вины!»

У слова есть корни. И есть родня.

Оно не подкидывай под сирым кустом.

И когда я слышу: «Защити меня!»

Это значит: «Спрячь меня за щитом!»

Вслушайся. Вникни. Не позабудь.

У слова свой нор. Своё нутро.

И если ты в эту проникнешь суть

Слово тебе сотворит добро.

Так давайте, друзья, будем проникать в суть слова, в истинное значение слова, в первоначальный смысл слова, будем добрыми и умными. Я, этимологический словарь, стану вашим надёжным помощником. В добрый путь!

Хотите узнать биографию слова школа? Слушайте!

А теперь мне хочется спросить вас, ребята, этимологию слов: ладушки, цифра, портфель, каникулы. (из книги «Кружок русского языка в школе»)

Домашнее задание: узнать происхождение слов джинсы, рубль.

Учителя, как мы узнали, в древнем Риме называли учителем игр, так что поиграем!

Отдохнём! Игра «подскажи словечко» (хором отвечаем)

Простое слово «промежуток»:

В театре несколько минуток,

Пока начнётся новый акт -

Мы называем их «..» (антракт)

На время что «» то прекратив,

Мы объявляем «..» (перерыв)

В борьбе, в труде устали слишком,

Дают уставшим «» (передышку)

После урока непременно

Нужна ребятам «» (перемена)

Физкультминутка

Отдых наш « физкультминутка.

Занимай свои места:

Шаг на месте левой, правой,

Раз и два, раз и два!

Прямо спинку вы держите,

Раз и два, раз и два!

И под ноги не смотрите,

Раз и два, раз и два!

Раз, два « выше голова,

Три, четыре « руки шире,

Пять, шесть « тихо сесть.

14. Какие слова встретились в этом стихотворении? В каком словаре имеются такие слова и пометы: (англ.), (нем.), (фр.), (греч.), (ит.), (лат.)?

Однажды ДЕНДИ без ПЕНСНЕ

Не смог найти своё КАШНЕ.

И без КАШНЕ и КЕПИ

Поехал к ЛЕДИ В КЕБЕ.

Увидев ДЕНДИ, ПЭР и МЭР

Ему сказали: □ Милый СЭР,

Ведь без КАШНЕ и КЕПИ

Простудитесь вы в КЕБЕ□.

Наш бедный ДЕНДИ заболел,

Три дня АЛОЭ с мёдом ел.

Спасла его ДИЕТА,

Но песня не про это.

(Мэр □ это глава города, сэр и пэр □ титулы в Англии, денди □ франт, щёголь)

(в словаре иностранных слов). Вам слово!

Словарь иностранных слов

Я □ словарь иностранных слов. Автор-составитель словаря □ Т.А.Сиротина.

Я имею 20 тысяч слов. При чтении журналов, газет, книг мы часто сталкиваемся со словами, вошедшими в русский язык из других языков мира.

Многие заимствованные слова обрусели, и, только заглянув в словарь, мы узнаём, что они

□ усыновлённые□, не русского происхождения.

В словаре можно получить справку о значении незнакомого иностранного слова, а также сведения о его происхождении. Значения слов иллюстрируются примерами, приводится культурно-исторический комментарий.

Школьники! Пользуйтесь словарём иностранных слов, обогащайте свой лексический запас, расширяйте свой кругозор и эрудицию!

А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру □ Переводчик□. Нужно заменить иноязычное слово русским, найти пару.

В случае затруднения обращайтесь к словарю иностранных слов.1. Сувенир А. недостаток

2. Дефект Б. подарок

3. Антракт В. доводы в процессе доказательства

4. Аргументы Г. перерыв

5. Корректный Д. начитанность, глубокие и широкие познания

6. Эрудиция Е. учтивый, вежливый, тактичный

Найди пару1. авто А. поле

2. агро Б. сам

3. био В. пишу

4. графо Г. жизнь

5. орфо Д. вода

6. аква Е. правильный

Ответы: 1 Б, 2 А, 3 Г, 4 В, 5 Е, 6 Д

Доп. вопросы:

Что очень сильно любит человек, страдающий библиоманией? Киноманией?

Что хранится в фонотеке? В библиотеке?

Как вы думаете, из каких языков заимствованы слова: экзамен (лат.), жалюзи (фр.), футбол (англ.), бутерброт (нем.), опера (ит.), алфавит (греч.)? Чем вы руководствовались при определении?

15. Пока учащиеся выполняют задание, следует небольшое задание для учителей из словаря жаргонизмов: □ Найди пару □ 1.Молекула А. невпопад

2.Плнтус Б. ребёнок

3.Мимо тазика В. пьяный спящий человек

4.Ужратик Г. положительная оценка чего-либо

5.Прикольнo Д. пьяный

(ответ: 1 Б, 2 В, 3 А, 4Д, 5 Г)

Подумайте, какой словарь хочет пообщаться с нами сейчас?

Инсценировка:

Как-то раз во дворе

Из собачьей миски

Пять чумазных поросят

Кушали сосиски.

Подошёл к ним и сказал

Папа возмущённый:

Так съедите вы у пса

Весь обед ЕВОНЫЙ!

Закричала хрюшка-мать:

- Отойди от будки!

Детям надо наполнять

ИХНИЕ желудки!

Папа грустно пробурчал

В пяточок широкий:

- Слушать я уже устал

ЕЙНЫЕ упрёки!

Детям всё прощают тут,

Дети хрюшками растут,

И такая дребедень

Происходит КАЖНЫЙ день!

И у нас во дворе

Слышал я однажды,

Как ребята говорят:

ИХНИЙ, ЕЙНЫЙ, КАЖНЫЙ□

Чтобы вы никогда
Не попали в лужу,
ИХ, ЕГО и ЕЁ
Говорить вам нужно.

Пели мы про поросят,
Намекали на ребят.
То, что можно поросятам,-
Непростительно ребятам!

Продолжите фразу: □ Когда написание или произношение слова вызывает особую трудность, мы обращаемся к словарю □□ (трудностей)

Словарь трудностей

Я □ словарь трудностей русского языка. Предназначен для широкого круга читателей. Автор словаря □ Розенталь. Во мне собрано около 30 тыс. слов, представляющих сложности различного характера. Если какое-то слово вызвало у вас затруднение, смело обращайтесь ко мне, Словарю трудностей. Я вам помогу. Например, у многих учащихся вызывают затруднения слова одевать □ надевать. НАДЕВАТЬ □ действие обращено на самого производителя действия: надевать пальто, шубу, шапку; а также в конструкциях с предлогом на □ действие обращено на другое лицо или предмет: надевать пальто на ребёнка. ОДЕВАТЬ □ обозначает действие, обращённое на другое лицо или предмет: одевать ребёнка, одевать куклу. Запомните: надевать одежду □ одевать Надежду.

А сейчас предлагаю выполнить задание: исправьте нарушения языковых норм Пирожок с повидлой, нет сапогов, нет носок, юбка длиньше, двое подружек, с обеими государствами, ихний пример, иметь важную роль, играть особое значение, ложи на место, я одел(а) шапку, мыть голову новой шампунью, игрушки красивые и прочны, моё день рождения.

16. Подведение итогов урока. Вывод: Словари □ наши верные друзья и помощники в овладении языком.(составить схему предложения)

Как притча связана с нашим уроком?

17. Домашнее задание - от словаря синонимов и антонимов □ кроссворд, упр. 135 или мини-сочинение об уроке □ В гостях у словарей□

Любой урок, любая встреча
Всех кладов на земле ценней,
Ведь каждый школьный миг отмечен
Неповторимостью своей.
И как бы ни был путь мой труден,
Надежда помогает мне.
Я счастлив думать, как о чуде,
О завтрашнем, о школьном дне.
Во имя радостных открытий

Нам быть в походе до конца.

Нельзя иначе я учитель

И мне доверены сердца.

(И. Дружинин)

Л. А. Силаева, МАОУ СОШ 2, Уст-Лабинск, Краснодарский край