

Перед тем как приступить к работе, ознакомьтесь с учебной информацией.

Лабораторная работа может быть выполнена вами как в тетради для лабораторных работ, так и в электронном виде (документ Word). Для этого на рабочем столе компьютера нужно создать папку «Лабораторные работы» с указанием вашей фамилии и имени (Name). Каждая лабораторная работа сохраняется под именем Lab_rab_Name_5, где цифра обозначает порядковый № работы (всего лабораторных работ шесть, в соответствии с основными темами курса русского языка 8 класса).

ЦЕЛЬ: научиться понимать сущность и условия обособления, смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

В результате выполнения лабораторной работы вы будете уметь:

- 1) сопоставить обособленные и необособленные второстепенные члены предложения;
- 2) оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочёты.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: обособление; обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств; уточняющие члены предложения.

ОБОРУДОВАНИЕ: компьютер, доступ в Интернет; два толковых словаря разных авторов или справочники по русскому языку (по вашему выбору).

Задание 1

1. Создайте на Рабочем столе вашего компьютера папку с документом Word под именем Lab_rab_Name_5.

В Интернете, на сайте <http://mirslivareil.com/>, в разделе «Русский язык», или по ссылке www.gramota.ru/slovari/ найдите:

а) «Толковый словарь Ожегова»,

б) «Толковый словарь Ушакова»,

в) «Большой энциклопедический словарь».

Или: для выполнения этого задания потребуется два толковых словаря разных авторов или справочники по русскому языку (по вашему выбору).

2. Найдите в указанных словарях толкование терминов «обособление», «обособленные члены предложения». Скопируйте эти словарные статьи в документ Lab_rab_Nate_5, созданный вами.

3. Внимательно прочтите определение терминов «обособление», «обособленные члены предложения» в сохраненном документе или справочниках. Сравните их с определением термина «обособленные члены предложения» в соответствующих параграфах из вашего учебника. Используя информацию, данную в словарных статьях и соответствующих параграфах вашего учебника, ответьте на вопрос: «Что общего в этих определениях и чем они отличаются друг от друга?»

4. Используя информацию, данную в словарных статьях и параграфе вашего учебника, заполните Таблицу 1.

Таблица 1

Общее в определении (или **опишите** в справочнике) **ключевые слова, термины**

Обособленные члены предложения

Задание 2

1. Изучите структуру Таблицы 2 «Простое осложнённое предложение».

Таблица 2

Вид осложнения	Примеры
Конструкции, которые являются членами предложения:	
1	Однородные члены
2	Обособленные члены предложения
а)	

Обособленные определения (в том числе приложения):

согласованные;

несогласованные

б)	Обособленные дополнения (выделительные конструкции)
в)	Обособленные обстоятельства
г)	Обособленные уточняющие члены предложения
Конструкции, которые НЕ являются членами предложения:	
1	Вводные конструкции
2	Обращения

2. Впишите в правую колонку Таблицы 2 по два примера для каждого типа осложнённого предложения.

Источник примеров (укажите выбранный вами источник примеров перед выполнением задания):

1) <http://www.gramota.ru/book/litnevskaya.php?part5.htm#011> на портале www.gramota.ru, http://www.licey.net/russian/syntax/rl_1_8 на портале <http://www.licev.net>. другие ресурсы раздела «Русский язык» на <http://katalog.iot.ru> («Образовательные ресурсы сети Интернет»); или:

2) тексты упражнений по теме «Обособленные члены предложения» из вашего (или любого другого) учебника русского языка.

3. Определите и запишите последовательность действий (для каждого типа конструкций), которые необходимо выполнить для обособления членов предложения. Ответ запишите в тетради для лабораторных работ или документе Lab_rab_Name_5 в вашей папке на рабочем столе (создайте раздел «Задание 2»).

4. Проанализируйте структуру Таблицы 2 и сделайте вывод о том, что общего у обособленных членов предложений и вводных слов/обращений и в чём отличие? Запишите ответ в тетради для лабораторных работ или документе Lab_rab_Name_5 в вашей папке на рабочем столе.

Задание 3

Или

Подъезжая к городу, мы почувствовали, что начался сильный ветер.

Подлежащее и сказуемое **Добавив** означают состояние, **не следя за движением** **справки** **на улице** **на улице** **на улице**

В безличном предложении **Приехав** инфинитива **в Москву, ему** **стало грустно** .

В безличном предложении **Отучаясь** **в школе**, **не** **могло** **быть** **так**, **чтобы** **не** **плакать** .

В пассивной конструкции **Иходя** **домой**, **оборудование** **проверяется** **ра**

4. Заполните Таблицу 5. Источник примеров по теме «Предложение с обособленными членами» – ресурсы из каталога «Образовательные ресурсы сети Интернет» <http://katalog.iot.ru> (ссылка «Русский язык»), справочники по русскому языку (по вашему выбору).

Таблица 5

Позиция деепричастного оборота	Обороты выбора позиции	Примеры
Деепричастный оборот обычно предшествует сказуемому, если обозначает:		
1) предшествующее действие;		
2) причину другого действия;		
3) условие другого действия		
Деепричастный оборот обычно следует за сказуемым, если обозначает:		

1) последующее действие;

2) образ действия

5. Выполнив все пункты Задания 3, сделайте вывод, продолжив фразу.

1) При использовании причастного оборота в предложении следует помнить, что....

2) При использовании деепричастного оборота в предложении следует помнить, что...

Запишите ответы в тетради для лабораторных работ или документе Lab_rab_Name_5 в вашей папке на рабочем столе (создайте раздел «Задание 3»).

ВЫВОД: Выполняя эту работу, я научилась(ся)□□□

Для записи вывода можно воспользоваться следующими фразами: сегодня я узнал...; я понял, что...; теперь я могу...; я приобрел...; у меня получилось...; я смог...; я попробую...

Л. В. Тарасова, МОУ "Лицей №7", г. Саранск, Республика Мордовия

