

Класс: 2 класс.

Раздел, тема: «Писатели □ детям», Н.Н.Носов «На горке» (урок второй)

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и способов действия.

Цель урока: продолжать создавать условия для формирования читательских компетенций.

Задачи

Образовательные:

- Содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков: бегло, сознательно и правильно читать, пользоваться различными видами чтения.
- Создать условия для формирования умения воссоздавать картины, нарисованные автором в произведении.
- Формировать умение анализировать содержание текста через создание системы образов.
- Учить чувствовать, определять и прогнозировать настроение произведения.

Развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать, доказывать и опровергать.
- Развивать в детях эмоционально-чувственное отношение к событиям в тексте.
- Развивать литературную речь, умение высказывать собственное мнение.

### Воспитательные:

- Формировать социально одобряемые ценностные ориентации у обучающихся младшего школьного возраста.
- Воспитывать уважение к чужому труду, трудолюбие.
- Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к героям художественного произведения.

### Формировать УУД:

### Коммуникативные:

- Развивать умение слушать и понимать других.
- Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
- Адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.

### Личностные:

- Формировать интерес к учению, воспитывать аккуратность, уважение к собственному труду и деятельности других людей.
- Оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.
- Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

### Регулятивные:

- Развивать умение анализировать, систематизировать, обобщать.
- Выполнять учебное задание по алгоритму.
- Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные:

- Определять тему и основную мысль произведения и обосновывать свое мнение.
- Подбирать пословицы и поговорки к произведению, обосновывать свой выбор.
- Находить нужную информацию, используя несколько источников.

Ожидаемые предметные результаты

***Обучающиеся научатся:***

- читать текст осознанно, выразительно и без ошибок;
- пересказывать текст, используя план;
- пересказывать текст от лица главного героя;
- формулировать правила дружеских отношений.

Технологии: активные, информационно-коммуникационные, обучение в сотрудничестве.

Оборудование:

*Для учителя:* компьютер, программа PowerPoint, интерактивная доска, презентация, иллюстрации к произведению, магнитная доска и магниты, карточки с заданиями,

*Для обучающихся:* индивидуальные атрибуты для дыхательной гимнастики, учебники с текстом изучаемого произведения, канцелярские принадлежности, заготовки-снежинки для подведения итогов урока.

## **Содержание урока**

**Этап**

**Деятельность**

**учителя**

**Деятельность**

**обучающихся**

1. Мотивация к учебной деятельности.

- Здравствуйте, ребята. Скажите, с каким человеком приятно общаться?

- Действительно, человек доброжелательный и культурный сможет расположить к себе любого

Итак, начнем урок с приветствия.

- Повернитесь друг к другу и улыбнитесь. Пусть свет ваших улыбок освещает наш путь в страну

**Речевая разминка**

(Формирование навыков владения дыханием, развитие органов артикуляционного аппарата)

- Ребята, чтобы грамотно и выразительно читать, проведем дыхательную гимнастику и подготов

**Дыхательная гимнастика**

«Снежинка»

**Отработка дикции**

*Ло ло ло - вновь на улице тепло.*

*Ра-ра-ра во дворе стоит гора.*

*Ре-ре-ре сидит Котька на горе.*

**Интонационная разминка**

Ребята строили горку во дворе.

- Прочитайте предложение.

- Кто строил снежную горку?

- Прочитаем, выделяя голосом слово «РЕБЯТА».

- Что строили ребята?

- Прочитаем, выделяя голосом слово «ГОРКА».

- Что делали ребята во дворе?

- Прочитаем, выделяя голосом слово «СТРОИЛИ».

- Прочитайте предложение с вопросительной интонацией, выделяя голосом слова «во дворе».

Обучающиеся дают

ответ в форме

речевого сообщения:

веселым, добрым,

интересным и т.д.

Дуют на снежинку

медленно, вдох

не должен быть

шумным,

нельзя надуть щеки.

Сначала

предмет подносят

поближе к себе,

затем постепенно

отдаляют.

- читают глазами;

- читают шепотом и

медленно;

- читают громко и

медленно;

- читают громко и быстро.

Ребята.

Читают, делая акцент

на слове «Ребята».

Горку.

Читают, делая акцент



на слове «Горка».

Строили.

Читают, делая акцент

на слове «Строили».

Читают предложение

с вопросительной

интонацией, выделяя голосом

слова

«Во дворе».

2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений в пробном действии.

- Внимание! Важное задание: зачеркните все буквы П и Е. Прочитайте слово.

- Догадайтесь, кто это?

- Почему именно он?

-Какие рассказы мы уже прочитали?

- Разгадайте анаграмму и узнаете тему урока

- Восстановите последовательность слов в предложениях и узнаете, какие вопросы мы будем се

Носов

Дают ответы в форме

речевых высказываний.

Разгадывают анаграмму

«ан рокег». (На горке)

Восстанавливают порядок

слов в предложениях:

1. Совершенном, не признаться, признаться, проступке,
2. или, в?
3. не, Носова, стареют,
4. почему, рассказы?
5. Сказать, правду, как?
6. Признаться или не
7. признаться в совершенном проступке?
8. Почему рассказы Носова
9. не стареют?
10. Как сказать правду?

3. | Обобщение и систематизация знаний

- Сегодня мы продолжим работу над рассказом Н.Н.Носова «На горке». И, пришло время провер

- Я предлагаю вам поиграть в игру «Верно-неверно». Так или не так все было в рассказе Н.Н.Но

- Колька Ершов жил в седьмой квартире. (Котья Чижов жил в шестой квартире).

- Ребята полили горку водой и пошли поужинать. (Пообедать).

- Котья надел лыжи и выскочил во двор. (Коньки).

- Забираясь на горку, Котья падал раз восемь. (Десять).

- Котья таскал песок лопатой. (Фанеркой).

- Котья посыпал горку позади себя. (Впереди).

- Ребята прибежали и сразу стали кричать на Котью. (Сначала спросили, не видел ли Котья, к

- Котья сначала отпирался. (Нет, сразу признался).

- Ребята ждали целую неделю, пока пойдет снег. (Нет. Котья засыпал снегом горку сразу).

-Чтобы исправить свою ошибку Котька принес конфеты и раздал их детям. (Нет, он засыпал горку)

- Ребята залили горку и сделали сбоку ступеньки. (Котька сделал ступеньки сам)

- Молодцы! Ребята, вы все успешно справились с заданием!

Игра «Верно-неверно».

Обучающиеся исправляют

ошибки в содержании текста.

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.

**2) Работа с текстом. Выборочное чтение.**

- Откройте учебник на стр. 60-63. Сейчас от вас потребуется хорошее знание текста, внимательность

- Я буду называть вам слова-подсказки. Вы должны будете сказать, о каком отрывке рассказа идет речь





**3) Чтение отрывка (7) по ролям.**

**4) Работа с картинным планом.**

□ - Какие типы планов вы уже знаете?

- Художник нарисовал к этому рассказу картинку.  
Вам надо расставить картинки по порядку и заглавить каждую картинку.

- У вас получился картинный план.

- Перескажите, опираясь на картинный план, рассказ «На горке».

1) **Ребята**

Дружные, трудолюбивые

Трудились, строили,

поливали

Хорошо работать дружно

Молодцы!

**2)Котька**

Сообразительный,

смешной

Схватил, насыпал,

взобрался

Думал, думал и придумал

Фантазер

**3)Котька**

Смешной,



недогадливый

Полез, упал,

поднялся

Нелегко по льду

подниматься

Сложная ситуация

**4) Котька**

Хитрый, обманщик

Смотрел, выскочил,

Не работал, а кататься

пошел

Хитрец

**5) Котька**

Смешной, глупый

Скачусь, оттолкнулся,

лежит

По песку коньки не едут

Глупая ситуация

**6) Котька**

Трудолюбивый,

смекалистый

Понравилось, проделал,

взбираться

Котька все правильно

сделал

Изобретатель

**7) Ребята**

Разгневанные,

справедливые

Прибежали,

возмущались,

посоветовали

Нам сегодня кататься

надо!

Нетерпеливые

Читают отрывок по ролям.

Ученики называют:

цитатный, картинный,

когда сами придумываем

названия пунктам плана,

вопросный.

**План**

1. Строительство горки

ребятами.

2.А Котья просто

смотрел в окно.

3.Хитрец на скользкой

горке.

4.Котья насыпал горку

песком.

5.Ребята заставили

т	оварища работать.
---	-------------------

Пересказ.

Динамическая пауза: повтор движений и текста с использованием видеозаписи

5. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

- Как поступил Котька?

- Как вы относитесь к этому поступку героя?

- Кто помог Котьке измениться?

- Как бы вы поступили в этой ситуации?

- Хотели бы вы иметь таких друзей?

- Чему нас учит этот рассказ?

**2)Работа в парах**

- Какая пословица подойдет к выражению главной мысли всего рассказа.

- А как автор относится к своим героям? Можно сказать, что он смеется над ними?

Ответы учащихся

в форме речевых

сообщений.

Ученики делают вывод:

*Если сделал что-то*

*плохое, не утаивай*

*этого. Признайся,*

*попроси прощения.*

Обучающиеся предлагают

варианты:

Поспешить людей

насмешить.

Берись дружно,

не будет грузно.

Ум хорошо, а два лучше.

Умел ошибаться,

сумей и поправиться.

Ученики делают вывод

о том, что

автор

своих героев, а смеется

над чертами характера,

такими как: незнание,

лень, трусость.

6. Информация о домашнем задании произведения раздела.

Записывают в дневник

7. Рефлексия. Подведение итогов занятия.

- Вернемся к началу урока. Каковы были вопросы?

- **Почему рассказы Носова не стареют?**
- **Признаться или не признаться в совершенном проступке?**
- **Как сказать правду?**
- **Какие виды планов вы знаете?**
- **Зачем нужен план?**

- Какое задание было самое интересное?

Заканчивается встреча с замечательным литературным произведением. Молодцы, вы хорошо по

-У каждого на парте лежит снежинка. Возьмите ее. Напишите на ней слова, которые обозначаю

Ответы обучающихся

в форме речевых

высказываний.

Работа с раздаточным

материалом.



**О.А. Калугина,**

*учитель начальных классов,*

*МБОУ «СОШ № 92»,*

*г. Новосибирск*