

Тип урока: повторительно-обобщающий урок.

Цель урока: организация продуктивной деятельности школьников, направленной на достижение ими результатов:

1. Предметных:

закрепить знания о генеративных органах растения; изучить особенности строения плодов и семян, их разнообразие и значение в жизни человека.

2. Метапредметных:

в познавательной деятельности создать условия:

для развития навыков работы с натуральными объектами и наглядными пособиями; продолжить формировать умения сравнивать объекты, делать выводы на основе сравнения; развивать память, мышление учащихся.

в информационно-коммуникативной деятельности создать условия для формирования:

- умения вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

- отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности.

- умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах;

в рефлексивной деятельности

самоконтроль и оценка результатов своей деятельности;

- формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

- поиск и устранение причин возникших трудностей.

3. Личностных:

- Продолжить воспитание внутренней мотивации к учению через интересный, познавательный подбор содержания учебного материала.

- Воспитывать самостоятельность, наблюдательность, любознательность;

- расширять кругозор учащихся, воспитание бережного отношения к живой природе.

Оборудование:

презентация «Распространение и разнообразие плодов», плоды (муляжи и натуральные), клубень, луковица; рабочие листы, иллюстрации. На каждую парту для практической работы на тарелках плоды (апельсин, мандарин, бобы, семечки, яблоко, орехи), салфетки, шпажки. Раздаточный материал: маршрутные листы.

Методы и методические приемы: объяснительно и иллюстративный, репродуктивный, частично и поисковый.

Форма урока: урок-исследование с элементами проблемного обучения.

ХОД УРОКА

Этап урока	Конспект урока	Время
------------	----------------	-------

I. Организационный этап. Я, мобилизуя и радостный настрой учащихся в начале урока.

Войти в приветливый ваш класс	
И для меня уже награда	
Вниманье ваших умных глаз.	
Я знаю: каждый в классе гений.	
Но без труда талант не впрок.	
Скрестите шпаги ваших мнений	
Мы вместе проведём урок!	

II. Этап постановки целей и задач урока (проблема формулировка задачи)

1.- Я приглашаю вас в мой сад. Чтобы не потерять (реклама «Фруктовый сад») лист, который

2. Посмотрите, сколько много плодов мы собрали. «Плоды на воле» поиграем в игру

3. Итак, вы вспомнили что относится к плодам, как думаете, как это можно назвать? Выявить

II I. Основной этап. Актуализация опорных знаний

Отправляемся дальше.

Мы попали в весенний сад.

1. У растений орган есть,
Что нельзя и глаз отвести!
Самый яркий и заметный,
Ароматный, разноцветный.
Если ты всего знаток,
Он называется (цветок)!

Давайте вспомним строение цветка. Возьмите маршрутные листы, где нарисован цветок и стрелки.

По окончании работы один ученик выходит к доске и подписывает части цветка. Ученики сами оценивают работу.

Ну что, отправляемся дальше в летний сад.

1. Когда цветочек отцветет,
Образуются в нем... (плод).

3. А знаете ли вы определение плода. У вас в листах три варианта ответа, выберите нужный и запишите.

Проверяем: один отмечает, кто не согласен хлопает. **Выставление баллов за этот этап**

Как мы долго гуляли, что устали, давайте отдохнем **(физминутка)**

4. Ребята, посмотрите на нашу вазу с фруктами, какие разнообразные плоды мы видим.

А теперь поработаем в парах и вспомним на какие группы делятся плоды. Для этого проведём о

Возьмите шпажку и проколите аккуратно каждый плод. Что вы увидели?

- Все ли плоды удалось проколоть? (Нет).

- Помогите мне составить схему

КЛАССИФИКАЦИЯ ПЛОДОВ

СОЧНЫЕ

СУХИЕ

Многосемянные

виноград

вишня

горох

подсолнечник

киви

абрикос

фасоль

одуванчик

Ну что, давайте заглянем в осенний сад?

5. Урожайной осень вышла,
Подросли уж семена.

Я предлагаю вам следующее задание, каждой группе даю конверт, внимательно прочитайте зад

Проверка с выставлением баллов.

IV. **Заключительный этап.**

Учитель:

ну вот, наша прогулка подошла к концу. Над

Каждый год растут деревья

И приносят нам плоды.

Посмотрите в свои листы и посчитайте кол-во баллов, какие плоды вы сегодня собрали?

Почему мы устаем?

Плохо спим, лекарства пьем?

Потому что витаминам

Мы вниманья не даем.

Но витамины полезны только в спелых плодах, пожалуйста, встаньте те, кто собрал:

Спелый абрикосик, яблочко наливное, сливу спелую. А те ребята, которые сегодня собрали нес

Любите природу, заботьтесь о ней,

Она сейчас многих вещей поважнее.

И счастье нашей планеты Земля,

Зависит, быть может, и от тебя.

- И теперь вы подумаете перед тем, как сорвать цветок у растения о том, что вы лишаете его б

Дома вы продолжите свою волшебную прогулку по саду, Но, чтобы она была успешной, выполни

Д/З

ЗНАЧЕНИЕ ПЛОДОВ

В ПРИРОДЕ **В ЖИЗНИ**

..... Продукты питания

Созревание семян Корм скоту

Расселение растений Лекарство

..... Пища для животных

Ваше задание - Составить рассказ. 5-6 предложений.

||

V. Рефлексия.

В завершении нашей прогулки по саду, я хочу сказать. Раз я волшебница, я хочу, чтобы вы всегда

ЗАДАНИЕ.

Отгадайте загадки и заполните таблицу в маршрутных листах.

Дом зелёный тесноват:

Узкий, длинный, гладкий.

В доме рядышком сидят

Круглые ребятки.

Осенью пришла беда □

Треснул домик гладкий,

Поскакали кто куда

Круглые ребятки.

Он □ орешек не простой,

По размерам он большой,

А внутри него есть много:

Молока и мякоть плода.

Кто не прикасается,

За того цепляется.

Привязчивый и колкий,

Кругом торчат иголки.

На зелёной хрупкой ножке

Вырос шарик у дорожки.

Ветерочек прошуршал

И развеял этот шар.

С. А. Черноусова, МБОУ СОШ №3, г. Новошахтинск, Ростовская область