

Цели: 1. Закрепить знания детей по культуре Средневековья. Ознакомить учащихся с техническими открытиями и изобретениями XI – XV веков.

2. Продолжить развивать навыки работы с литературой, умения сравнивать, анализировать.

3. Воспитывать интерес к истории.

Ход урока:

Орг. Момент.

-Здравствуйте , ребята. Вам нравится в этом классе?

-Мне тоже ,здесь красиво ,уютно ,комфортно и □

-А кто сделал все это? (человек)

-А зачем?

- А раньше люди делали что □ ни будь для своего комфорта , удобства?

- А давайте узнаем ,что делали люди в средние века для улучшения своей жизни и жизни других людей .Так как вы любите путешествовать ,а я в этом убедилась .

-Напомните ,куда мы с вами недавно ездили?

-Я приглашаю вас совершить еще одно путешествие

-Но вот куда □ догадайтесь: мы отправимся в жилище феодала. Как оно называется? (замок)

- Правильно. А когда люди жили в замках? (в средние века)

- Назовите периоды средних веков? (5-15 века)

-Сколько веков? Сколько это лет? Как посчитал?

-Путешествие мы совершим виртуально , но как настоящие путешественники будем вести «дневники наблюдений». Ими будут ваши тетради , где вы будете фиксировать все самое интересное, записывать, что делали жители этого периода для своего удобства , а заодно и постараемся узнать и **тему нашего урока, которая** зашифрована таким высказыванием: « ПРОШЛОЕ ДАЕТ НАМ ТО, ЧТО НЕОБХОДИМО В НАСТОЯЩЕМ, А МОЖЕТ БЫТЬ ПРИГОДИТСЯ И В БУДУЩЕМ»

Проверка дом. Задания.

-Но сначала я хочу узнать □ что вы знаете о культуре Средневековья, так как эти

знания пригодятся нам в путешествии (презентация)

Создание проблемной ситуации и ее решение

-И так, все закрыли глазки и мысленно перенеслись в средние века. Перед нами старый заброшенный замок. Большая дверь □ она немного перекосилась, но мы открываем и заходим во внутрь.

Поднимаемся по лестнице. Стены все в паутине и мы к ним не прикасаемся. Вот мы в комнате. Осматриваемся. Вдруг мы что-нибудь найдем интересное (ой, я нашел какую □ то коробку)

- Неси сюда, интересно - что в ней? Посмотрим?

- Кто откроет? Посмотрите, здесь записка : « ТО, ЧТО ЛЕЖИТ В КОРОБКЕ, ПОМОЖЕТ ТЕБЕ УЗНАТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО , А ЗАОДНО И УГОДАТЬ ТЕМУ ЭТОГО УРОКА» Ну ,что попробуем? Тогда вперед!

- Что это? (книга)

- Посмотрите, какая она? (напечатанная)

-А напомните мне □ какие книги были в средние века? (рукописные) □ Какая пословица возникла о книгах в этот период? (Книга □ это роскошь)

- Верно, но эта книга напечатанная! О чем это может сказать? (**предположения детей**)

- А давайте обратимся к нашему знатоку □ учебнику: подтвердить он ваше предположение или опровергнет?

СТР. 240 абзац 2

- Итак, наше предположение подтвердилось: в средние века было изобретено
КНИГОПЕЧАТАНИЕ

- Посмотрите на это слово, какое оно по структуре? (сложное). Найдите корни : они соединены гласной «О», обратите на это внимание при написании этого слова.

-Кто изобрел книгопечатание? (Иоганн Гутенберг)

- А каким образом печатались книги, как вы думаете? (интересные версии). Но давайте посмотрим иллюстрацию на стр. 240 □ Какая же технология применялась для напечатания книг?(я рассказываю)

- Обратите внимание на название книги? Как вы думаете □ случайно ли эта книга оказалась здесь?

- БИБЛИЯ- первая печатная книга.

-Как вы думаете, какое значение имело изобретение книгопечатание?

-Что же здесь еще? О, да это корабль.

- А зачем людям нужны были корабли?(торговли и завоевания других территорий)

- Что собой представляли корабли? Давайте вспомним (изображение торговых кораблей , давайте сравним) в чем различие ?

-Итак, что интересного мы можем сказать об этом корабле? (в 15 веке появился быстрый парусник, который имел 3 мачты с парусами и мог двигаться не только при попутном ветре ,но и даже при встречном) □ КАРАВЕЛЛА

- Это заимствованное слово,оно пришло к нам из французского языка , что в переводе обозначает «лодка с парусом».

-Как появление этого парусника повлияло на жизнь человека? (значение) .

-Ну что, смотрим дальше?

-Что это? (пушка)

-А она нам, о чем может рассказать?

А давайте обратимся к эксперту □ учебнику СТР. 237 ПУНКТ 3 абзац 3

-И так какое значение для человека имело появление пушек и огнестрельного оружия? (стали основой военного дела).

- А из чего делали пушки и другое оружие? (металла) .

- Железо в природе встречается в виде железной руды, которую необходимо расплавить и только затем изготавливать что-то. А для выплавки 1 пушки, сколько нужно руды расплавить? Как быть, ведь раньше плавил в небольших горнах, и воздух подавали ручными мехами?

-Как же решили эту проблему? Верно, начали строить
□ плавильные печи.

ДОМНЫ

Применение новых знаний в учебной деятельности

-Посмотрите, наша коробочка пуста, Много мы узнали интересного, но кто догадался
КАКАЯ ТЕМА НАШЕГО УРОКА (изобретения средневековья)

-А зачем люди изобретали что □ то ?

-Что - же было изобретено в средние века? (дети называют).

-Нам пора возвращаться домой. И так, сели все красиво, закрыли глазки и возвращаемся. ХЛОПОК Мы вернулись.

-Ну, вот мы снова в 21 веке. Напомните мне, что нового узнали из нашего путешествия?
(дети отвечают)

- А почему таким высказыванием была зашифрована тема урока?

- Перечислите, что изобрел человек в 20 □ 21 веке?

- Зачем?

Домашнее задание

-Скажите, как вы думаете, это все изобретения средневековья ?

- Ваши предположения подтвердит или опровергнет учебник.

Необходимые сведения вы найдете в парагр. 30 , что и будет вашим дом. Зад.

Подведение итогов

-Поднимите руки, кому понравился наш урок?

- Что понравилось?

- Мне понравилось, как вы работали, особенно ..(выставление

оценок).

- Спасибо за урок. До свидание.

Т. А. Касьянова, МБОУ СОШ № 76, п. Гигант, Сальский район, Ростовская область