

Цели:

- Познакомить с отдельными классами древнего Египта, изучить их
- род занятий.
- Развивать умения самостоятельно работать с документами, логическое мышление, память.
- Воспитывать интерес к истории.

Структура занятия :

1. Выбор учащимися перед началом занятия цветной ткани.
2. Беседа учителя о путешествии.
3. Выполнение заданий для определения страны.
4. Рассказ учителя о Египте, о роли цвета.

5. Самостоятельная работа учащихся с документами.
6. Выступление учащихся.
7. Формулировка темы урока.
8. Игра « перевертыши» для определения других классов Египта.
9. Выступление Клеопатры.

Ход занятия:

1.Здравствуйте, я рада вас видеть и прошу выбрать из предложенных цветов тот, который вам больше нравится.

2. Появление учителя.

-Почему некоторые из вас заулыбались?

- Я что, плохо выгляжу?

- Вас интересует мой вид? Я так оделась неспроста, я хочу отправиться в путешествие в одну из жарких стран, хотите со мной?

- Мне будет очень приятно, если вы составите мне компании. Поверьте, вам понравится , это одна из загадочных и древних стран! Ну что, уговорила?

Тогда вперед!

- Вы готовы, я готова, но, вам надо отгадать, куда мы отправляемся? Сможете? Справитесь? Отлично!

### 3. Задания:

1. Самая длинная река в мире? ( Нил □ слайд)
2. Правитель этой страны назывался так □ ребус (фараон)
3. Забальзамированное мертвое тело человека или животного ( мумия)

- Название, какой страны могло бы объединить все ваши ответы. Верно, мы отправляемся в Древний Египет. Готовы?

Раз, два, три,

Пыль времен в Египет нас перенеси.

4. В северо-восточной Африке простираются огромные пустыни (карта). По этой земле несет свои воды одна из самых больших рек в мире □ Нил. В ее долине и возникло одно из первых государств □ Египет (слайд)

В этом государстве, проживает огромное количество человек, и каждый из них занят своей работой. Об этих жителях мы сегодня и поговорим.

А познакомится с ними, я попрошу участников нашей встречи, которые выбрали ленты поправившего им цвета. Пожалуйста, присядьте за столы, в зависимости от выбранного вами цвета.

Цвет играет большую роль в жизни человека. Психологи, проводя исследования, говорят о том, что по любимому цвету человека можно рассказать о нем многое.

И сегодня на уроке цвет нам расскажет о занятости населения Египта.

- Как вы думаете, чем вы могли заниматься, если бы жили в Египте, исходя из того цвета, который вы выбрали?

- А сейчас и проверим, верна ли ваша догадка. Для этого вы должны поработать с документом, составить небольшой рассказ и выбрать соответствующие атрибуты. Затем, рассказать о себе, о своем занятии, а мы должны определить - кто вы такие.

5. Самостоятельная работа.

6. И, так, какие жители Египта у нас? (ответы участников, показ слайдов).

Воины: Владыки Египта стремились расширить свою территорию и приумножить богатства. Для того, чтобы вести завоевания, им нужно было постоянное войско  большое и хорошо обученное. С появлением хорошо обученной армии фараоны стали совершать завоевательные походы в соседние страны почти каждый год.

Самые крупные завоевания совершил около 1500 года до н.э. фараон Тутмос. При нем египтяне захватили огромные территории соседних стран.

**Земледельцы:** Они составляли большинство египетского народа. Земледельцы должны были прокормить не только себя, но и фараона, его приближенных, воинов. Также обязаны были платить налоги – отдавать в казну значительную часть урожая и приплода скота.

**Жрецы:**

7. Наши предположения по поводу выбранного вами цвета и рода занятий, как видите, совпали. Вы верно определили по цвету категория населения.

Но была еще одна категория людей в Египте, которая вела постоянный учет за всем, что происходило в государстве.

**Писцы.** Писцы играли большую роль в древнем Египте. Многие египтяне вынуждены были нанимать писца для составления писем. Писцами могли стать только некоторые мальчики. В 6 лет их отправляли в специальную школу для писцов, где они занимались около 12 лет. Мальчикам приходилось трудиться в поте лица. Вместо 33 букв. Как в нашем алфавите, они учили 700 знаков. Эти знаки назывались иероглифы. Одни из них были картинками, изображающими слово, другие, как наши буквы, передавали звуки.

Ученик, окончивший школу с наилучшими отметками, мог попасть на государственную службу. Такие писцы вели, в частности, записи о налогах. Уплаченных жителями, или работали в суде, записывая речи судей.

И сейчас я предлагаю вам выступить в роли писцов. С помощью предложенных иероглифов составьте для последующего поколения информацию о той категории населения, о которой вы сейчас рассказывали.

Информация составлена, последующее поколение ее будет расшифровывать. А кто сможет сформулировать тему нашего занятия, исходя из проделанной работы? Ваши предложения.

- Я согласна с вами, тема звучит именно так: « Жители древнего Египта»

8. Как вы думаете, только эти категории населения жили в Египте?

- Чтобы подтвердить или опровергнуть ваши предположения, я предлагаю выполнить еще одно задание □ « Перевертыши». (слайд)

9. Клеопатра: Надеюсь, вы все справились с этим заданием, и сможете назвать еще жителей моей страны, все справились, а давайте назовем их хором. Да, жителей в моей стране много, и каждый занят был своей работой, и приносил пользу государству.

Я □ Клеопатра VII - последняя царица Древнего Египта. После плеяды слабых и безвольных царей (один из них, отец Клеопатры, к примеру, прославился лишь тем, что хорошо играл на флейте) на троне Египта, наконец ,воцарился сильный правитель. Однако я пришла к власти, когда звезда Египта уже фактически закатилась. В мире решающую роль играл Рим, который захватывал соседние государства и превращал их в свои провинции. Дни свободы Египта были сочтены, но я, понимая это, тем не менее, боролась, используя любые возможности, за свой трон и за независимость своего государства.

Я думаю, вам понравилось в моей стране, и вы еще раз только теперь воспользовавшись услугами туристических фирм, а не пылью времен, посетите ее. Познакомьтесь с искусством, архитектурой и другими достопримечательностями древнего Египта. Ну и конечно, обязательно посетите символ моего государства □ пирамиды. ( слайд)

О них говорят: « Все боится вечности, и только вечность боится пирамид». Я жду вас в

моем государстве! До свидания!

Т. А. Касьянова, МБОУ СОШ № 76, п. Гигант, Сальский район, Ростовская область