

Цель урока: создание условий для формирования предметных и метапредметных действий.

Задачи урока:

Предметные УУД

1. Обобщить знания о материках, океанах, частях света
2. Углубить знания: размер океанов и материков, глубина океанов, животный мир материков.

Познавательные УУД

1. Развивать познавательный интерес к окружающему миру
3. Выявлять сущность, особенности объектов.

Регулятивные УУД

1. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД

1. Развивать умение слушать и понимать других.
2. Умение работать в паре.

Личностные результаты

1. формировать способность к духовному развитию, реализовать творческий потенциал в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Главный акцент урока – сделан на мысль о том, что человек с древности познает и изучает планету, на которой живет, а интеграция дает учащимся возможность представить целостную картину мира.

Особый вид мотивации – проблемная ситуация – развивает умение видеть ранее изученное в контексте новой информации.

Урок разработан с использованием элементов модульной технологии и носит ярко выраженную практическую направленность.

Ход урока.

1. Орг.момент.

Ребята один поэт сказал:

Считай, ты потерял день,

В который не улыбнулся.

Не подарил кому-то доброту.

Давайте мы с вами соберем свою доброту в ладошки и подарим её всем присутствующим. Подуйте на ладошки, и каждый из нас получит много доброты. Я увидела на ваших лицах улыбку, а это значит у вас хорошее настроение.

1. Мотивационный этап.

Сегодня у нас необычный урок, потому что сегодня на уроке мы попытаемся объединить две великие и древние науки □ историю и естествознание.

Есть две науки обо всем на свете,
И им подвластна вся огромная Земля.
Своя история у каждого открытия,
У каждого материка □ история своя.

Науки древние, объединившись,
Придут к тебе на помощь сквозь века.
В одно мгновение ты увидишь вечность
И небо в чашечке цветка.
И, вечно молоды, стремятся к истины познанию
Науки древние – история с естествознанием.

Эпиграфом к нашему сегодняшнему уроку станут слова А.Навои, великого мыслителя Востока:

*Дороже всех богатств тебе дана
Бесценная жемчужина одна:
И это разум. Не сравняться с ним
Рубинам и алмазам дорогим.*

А сейчас попробуйте отгадать, кто будет главной героиней нашего урока:

Моря есть – плавать нельзя,
Дороги есть – ехать нельзя,
Земля есть – пахать нельзя.
Что это?□□□□□□□□□□ (карта)

Правильно, это карта.

□ Что такое географическая карта?

Географическая карта – это уменьшенное, обобщенное изображение земной поверхности на плоскости, где географические объекты даны с помощью условных знаков по математическим правилам.

1. Информационно-деятельностный этап.

С самой седой древности люди стремились нанести Землю на карту. Первооткрывателям прошлых веков требовалось много личной отваги, физических и духовных сил, чтобы совершить далекое путешествие, увидеть неведомый мир и вернуться обратно.

Посмотрите внимательно на экран. Вот карта Геродота.

Птолемя.

Оказывается, финикийские мореплаватели еще в VI веке до н.э. обогнули Африку. Геродот, восхищаясь ими, утверждал, что она омывается водой. А иногда изучение Земли напоминало детектив. Так, Карфаген 300 лет держал в тайне свои открытия, описав их на каменной плите, боясь, что эти территории достанутся их злейшему врагу – Риму. А когда Римляне разрушили главный храм бога Карфагена, то увидели эту плиту, и им открылась тайна путешественника Ганнона – первого финикийского мореплавателя.

Вот карта Махмуда Кашгари в форме окружности.

Карта мира, сделанная в 1436 году, тоже мало похожа на современную. Плоской пока еще представлялась Земля человеку. Со всех сторон она окружена океаном. Нет Америки, остальные континенты, включая Африку, соединены в один.

Карта Теодора де Бри, составленная в 1598 году, изображает восточный берег Африки. Отсюда начиналась прямая дорога в Индию Васко да Гамы.

На его же карте мира сверху – мифическая Земля, внизу – загадочный материк.

А особенность карты Магелланова пролива в том, что юг нанесен сверху.

На первых картах Америки, кроме очертаний земли, изображены люди, животные и растительность.

А впервые изобразил Землю в форме шара немецкий географ Бехайм в 1492 году. Экватор данного глобуса равняется 50 см. Эта модель Земли хранится в городе Нюрнберге.

Самый большой атлас хранится в Государственной библиотеке в Берлине. Его вес около 250 кг, а размеры \square 1,7 на 2,2 м.

Вот так развивались представления об облике Земли в истории.

А чтобы самим полнее ощутить радость познания, мы отправимся с вами сегодня в морское путешествие. В ходе этого путешествия мы сможем обобщить и применить знания о нашей планете, а, может быть, и дополнить портрет планеты новыми чертами.

$\square\square\square\square$ Ты только взглядишь, и она оживет,
 $\square\square\square\square$ Старинная карта морская:
 $\square\square\square\square$ И лес зашумит, и река потечет,
 $\square\square\square\square$ В далекий поход увлекая.
 $\square\square\square\square$ Диковинных птиц зазвучат голоса,
 $\square\square\square$ Над пальмами солнце заблещет,
 $\square\square\square$ И ветер наполнит опять паруса,
 $\square\square\square$ И море седое заплещет.

А сейчас вам предстоит выполнить практическую работу. Работать вы будете парами

Целью вашей работы будет выполнить предложенные задания.

Задание: На контурной карте подписать названия материков, океанов, морей, рек.

Обозначить место появления первых людей, государства Египет, Финикия, Двуречье.

(Звучит песня В.Малежика "Острова". На фоне музыки ученики начинают работать).

Во время работы □ физминутка

1. Рефлексия

На доске записаны фразы:

Урок полезен, все понятно.

Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

Еще придется потрудиться.

Да, трудно все-таки учиться!

Дети подходят и ставят знак у тех слов, которые им больше всего подходят по окончании урока.

Сдайте свои работы на проверку учителю.

Спасибо вам за активную работу на уроке.

Успешных вам путешествий по морю знаний!

М.В. Колташева, О.В. Асадченко, МАОУ СОШ №2, г. Кировград, Свердловская обл.