

**Идея интегративного подхода** в обучении появилась в результате поиска оптимальных форм и средств работы.

Сотрудничество учителя и психолога началось с Проекта «Ступеньки в жизнь», когда нынешние одиннадцатиклассники пришли в пятый класс. В 9-м классе Проект приобрел качественно новый подход и перерос в Проект под названием: «Познание мира и улучшение внутренней природы Души». В 10-м классе проектная деятельность учителя и психолога в учебном процессе отразилась в теме: «Литературное образование и развитие нравственной, социально адаптированной личности школьника с точки зрения интегративного подхода. (Интеграция как принцип взаимодействия литературы и психологии.)

Известно, что человек, имеющий Знания, но не имеющий Души, страшнее того, кто их не имеет. Вначале

руководством к работе был тезис -  
«*обучая предмету, обучай  
жизни*».

Однако в условиях духовного «дефолта», царящего в современном обществе, главным принципом в **работе стал принцип**  
«*обучая,  
воспитывай*».

□□ **Данный проект опирается на:**

□□ **-литературу**, ориентированную на формирование у школьников

нравственных ценностей,

- **психологию**, показывающую ученику возможность применения

полученных на уроке литературы, знаний в реальной жизни.

Роль учителя и психолога состоит в создании таких условий, при которых ученик смог бы

- **включиться** в обсуждение нравственных проблем, с которыми он

сталкивается в своей жизненной практике;

- **обогатить** свой нравственный опыт посредством психологических практик.

#### **Литература**

И.С. Тургенев «Отцы и дети»

Ф.М. Достоевский «Преступление и

Л.Н. Толстой «Война и мир».

#### **Психология**

Ценность человеческих отношений

наказание» Ценность человеческой жизни

Ценность семейных отношений.

«Здравствуй,

Высокая само

Взаимопоним

Учитель литературы

предлагает при изучении произведений художественной литературы опыт поколений во взаимоотношениях людей

Психолог помогает научиться выстраивать отношения с людьми в реальной жизни.

Таким образом, партнёрская деятельность учителя и психолога, должна способствовать тому, что ученик, получающий Знания, будет воспитывать свою Душу. И это важно

потому, что нравственные качества выпускника школы, готовящегося к социальному взаимодействию с другими людьми, помогут ему *сделать* правильный моральный выбор при принятии ответственных решений, *обрести* гражданскую позицию, при этом *дорожить* своим чувством ответственности за судьбу Родины. Ведь от того, какими станут подрастающие граждане, зависит быть или не быть России.

Р. И. Стеблева, Физико-математический Лицей №40, Нижегородская область