

Трудно реализовать через отдельную учебную дисциплину требования времени: общество констатирует, что дети не умеют применять школьные знания в практической жизни. Поэтому использование практикоориентированных и интегративных методов оправданно. И Закон РФ « Об образовании» подчеркивает необходимость построения различных учебных дисциплин в едином психологическом и смысловом ключе.

Консолидация творческих сил и знаний **учителя литературы и психолога педагога** - должна помочь пройти учащимся дорогу от «нравственного прозрения» на уроках литературы до « жизненных практик» на занятиях с психологом.

Погружаясь в мир литературных героев, **ученики вместе с учителем литературы** постигают их характер, наблюдают за их поведением, анализируют их чувства и мысли, иногда в них узнают черты своего характера. Проходя вместе с героями через испытания, ученики видят, как они разрешают для себя сложные жизненные задачи.

□□ **Вместе с психологом** примеряют подобные ситуации на себя, соотнося со своей жизнью, с тем, как поступили бы сами, случись такое в их жизни. Осмысливая поступки героев, ученики тем самым занимаются самоанализом, которым грамотно руководит педагог-психолог (кстати, и учитель литературы по образованию). Эти занятия с психологом □ логическое продолжение начатой на уроке литературы работы над художественным произведением. Такие совместные занятия, как правило, завершают тему и планируются заранее. Этот урок, практикоориентированный по определению, востребован учащимися. Он вызывает интерес, делает предмет литературы для них интересным, открывая пути к собственному «я».

Различные формы деятельности ориентированы не на заучивание готовых истин, не на прямое навязывание взглядов, а на становление собственной позиции ученика, основанной на самостоятельном выборе идей и нравственных ценностей. Считаем необходимым вовлечение учеников в такие формы учебной деятельности, в которых бы активизировался их творческий потенциал, формировался бы их личностный опыт, осуществлялось бы единство знаний, чувств восприятия и усилия воли. На основе **знаний**

, полученных на уроке литературы, формируем нравственные у

беждения

, а на их основе □

действия

, которые определяют

поступки

человека.

При интегративном подходе в обучении возможно создание различных учебных и внеучебных ситуаций, когда ученик сможет накапливать некий опыт в решении проблем, приобретая необходимые компетентностные качества, такие, как нравственные, коммуникативные, а также способности социального мышления, которые помогут ученикам применять навыки не только в ситуации их коллективного освоения в классе, но и самостоятельно.

Р. И. Стеблева, Физико-математический Лицей №40, Нижегородская область